

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 25.04.2019 10:33:29
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01e1ba2172f735a13



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
/Гарбаев В.А./
« 25 » апреля 2019 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дисциплина	ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
Направление подготовки	21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль)	Кадастр недвижимости в управление территориями
Квалификация выпускника	Бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Заочная
Кафедра-разработчик	Землеустройство и кадастры
Ведущий преподаватель	Ганькин А.В., профессор

Разработчик: профессор, Ганькин А.В.

(подпись)

Саратов 2019

Содержание

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

В результате изучения дисциплины «Основы землеустройства» обучающиеся, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1084, формируют следующие компетенции: «способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию» (ОПК-2); «способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости» (ПК-1.).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины «Основы землеустройство»

Компетенция		Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП (семестр)	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенции
Код	Наименование				
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	«способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию»	<p>знает: основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами</p> <p>умеет: использовать знания земельных ресурсов и системные показатели повышения эффективности использования антропогенных земель на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона</p> <p>владеет: навыками применять знания о земельных ресурсах, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона</p>	1	Лекции/Практические занятия	Устный опрос (собеседование), / доклад/ /дискуссия

ПК-1	«способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости»	знает: общие закономерности функционирования земли и организации в качестве средства производства и природного ресурса, необходимого для функционирования всех отраслей как производственной, так и непроизводственной сферы народного хозяйства	1	Лекции/Практические занятия	Устный опрос (собеседование), / доклад / дискуссия
		умеет: применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости			
		владеет: навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля над использованием земель и недвижимости в области землеустройство и кадастров			

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	дискуссия	позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценивать их умение аргументировать собственную точку зрения	перечень дискуссионных тем, дискуссии
2	доклад	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	темы докладов
3	собеседование	средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанной на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	вопросы по темам дисциплины: перечень вопросов для устного опроса

Таблица 3

Программа оценивания контролируемой дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Теоретические основы землеустройства	ОПК-2, ПК-1	устный опрос, собеседование практическая работа, доклад
2.	Система землеустройства	ОПК-2, ПК-1	устный опрос, собеседование практическая работа, доклад

Таблица 4

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине
«Основы землеустройства» на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Код компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		ниже порогового уровня (неудовлетворительно)	пороговый уровень (удовлетворительно)	продвинутый уровень (хорошо)	высокий уровень (отлично)
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	знает: основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами	обучающийся не знает значительной части основных термины землеустройства, не знает практику применения материала, допускает существенные ошибки	обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала	обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей	обучающийся демонстрирует знание принципы и возможные последствия принятия место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий

	<p>умеет: использовать знания земельных ресурсов и системные показатели повышения эффективности использования антропогенных земель на территории в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы теоретических основ закономерности развития землеустройства, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение использования знаний земельных ресурсов и системные показатели повышения эффективности использования антропогенных земель</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, учитываемые при землеустройстве, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение правильно применять теоретические основы землеустройства, используя современные методы и показатели такой оценки</p>
	<p>владеет навыками: применять знания о земельных ресурсах, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона</p>	<p>обучающийся не владеет навыками чтения и данных в сфере земельных отношения реформы, проводимые землеустройством, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и данных принятия мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципально-го образования, субъекта федерации, региона</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками принятия знания в области использования земельных ресурсов</p>	<p>Успешное и системное владение навыками чтения, сведений и данных принятия информации о истории развитии земельных отношений при землеустройстве</p>

ПК-1	<p>Знает: общие закономерности функционирования земли и организации в качестве средства производства и природного ресурса, необходимого для функционирования всех отраслей как производственной, так и непродовольственной сферы народного хозяйства</p>	<p>обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо ориентируется в материале закономерности функционирования земли и организации в качестве средства производства и природного ресурса, допускает существенные ошибки</p>	<p>обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не знает деталей, допускает неточности, допускает неточности в формулировках, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала, не допускает существенных неточностей</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание материала всех отраслей как производственной, так и непродовольственной сферы народного хозяйства, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p>Умеет: применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости</p>	<p>не умеет использовать методы и приемы применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство заданий, предусмотренных программой дисциплины, не выполнено</p>	<p>в целом успешное, но не системное умение знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений</p>	<p>в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умение получать и обрабатывать информацию о земельных ресурсах, используя современные методы и показатели такой оценки</p>	<p>сформированное умение получать и обрабатывать информацию о возникновении и развитии земельных устройств, используя современные методы и показатели такой оценки</p>

	Владеет навыками: разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля над использованием земель и недвижимости в области землеустройства и кадастров	обучающийся не владеет навыками чтения и оценки работы с разрешения имущественных и земельных споров, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой дисциплины не выполнено	в целом успешное, но не системное владение навыками чтения и оценки результатов использования различных источники получения информации различными базами данных	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками работы нормативно правовыми и иными информационными базами данных	Успешное и системное владение навыками работы государственного контроля над использованием земель и иными информационными базами данных
--	--	--	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклады

Цель написания доклада: оценить выполнение самостоятельной работы по предложенной тематике.

Написание доклада направлено на формирование:

- *умения* самостоятельно изучать современные методы и способы получения и обработки информации по проведению комплексной оценки землепользования;
- *владения* навыками анализа, синтеза и систематики информации по комплексной оценке землепользования и представления ее в виде доклада и подготовленного доклада к выступлению.

Рекомендуемая тематика докладов по дисциплине приведена в таблице 5.

Таблица 5

Темы докладов, рекомендуемые при изучении дисциплины «Основы землеустройства»

№ п/п	Темы докладов
1	Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.
2	Система землеустройства в РФ. Схемы использования земель и землеустройства области и района
3	Землеустроительное проектирование в условиях техногенного загрязнения территории.
4	Формирование агроландшафтов при землеустройстве.
5	Внутрихозяйственная организация территории сельскохозяйственных предприятий на

№ п/п	Темы докладов
	эколого-ландшафтной основе.
6	Организация и размещение производственных подразделений в хозяйствах с различными формами собственности на землю.
7	Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства
8	Землеустройство как объективное социально-экономическое явление.
9	Землеустройство как фактор природоохранной организации территории сельскохозяйственных предприятий.
10	Роль и значение землеустройства в организации рационального использования земли.
11	Землевладение и землепользование (по новому закону о земле).
12	Исторический опыт землеустройства в Российской Федерации.
13	Генеральное межевание.
14	Место и роль земли в общественном производстве, взаимосвязь земли и других природных ресурсов.
15	Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве
16	Понятие «Земля» в землеустройстве, средства производства, неразрывно связанные с землей и их экономическое значение.
17	Земля как пространственный базис, как природный ресурс и объект социально-экономических связей.
18	Понятие земельных отношений и земельного строя, экономическая сущность форм землевладения и землепользования.
19	Землеустройство как социально-экономическое явление, взаимосвязь между земельными отношениями и землеустройством. Роль государства в развитии землеустройства.
20	Развитие землеустройства.
21	Понятие и содержание проектов землеустройства.
22	Авторский надзор, организация землеустроительных работ.
23	Землеустроительная наука и ее развитие.
24	Методы научных исследований в землеустроительной науке.
25	Земельная реформа в РФ.
26	Закон Саратовской области «О земле».
27	Задачи землеустройства по осуществлению земельной реформы в Российской Федерации.
28	Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства.

3.2. Практическая работа

Тематика практических работ устанавливается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Практические работы выполняются по 3 темам. Каждая практическая работа выполняется в групповом формате по 1 варианту.

Практические работы выполняются в соответствии с Методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Основы землеустройства».

Тематика практических работ представлена в таблице 6.

Таблица 6

Темы практических работ

1	Особенности использования земли в производстве.
2	Региональное, внутрихозяйственное, участковое землеустройство.
3	Землеустроительный процесс и документация. Землеустроительные органы

3.4. Текущий контроль

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Основные особенности земли.
2. Особенности использования земли в производстве. Производительный потенциал земельного участка.
3. Земельные ресурсы России и их использование.
4. Распределение земель Государственного земельного фонда по целевому назначению.
5. Классификация земель по угодьям.
6. Распределение земель по видам и формам собственности, по землевладениям, землепользованиям и земельным участкам.
7. Региональное, внутрихозяйственное, участковое землеустройство.
8. Землеустройство.
9. Определение землеустройства.
10. Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства.
11. Учет пространства и рельефа при землеустройстве. Учет почвенного покрова при землеустройстве.
12. Система землеустройства.
13. Система землеустройства и ее составные части.
14. Землеустроительные действия.
15. Землеустроительный процесс и документация.
16. Землеустроительные органы

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение земли как природного ресурса и средства производства.
2. Земля как средство производства.
3. Основные особенности земли как средства производства.
4. Учет и распределение земельных ресурсов.
5. Характеристика качественного состояния земель РФ.
6. Особенности использования земли в производстве.
7. Производительный потенциал земельного участка.
8. Использование земельных ресурсов России.
9. Распределение земель по видам и формам собственности, по землевладениям, землепользованиям и земельным участкам.
10. Экономическая оценка производственного потенциала земли.
11. Земельные отношения.
12. Землевладение и землепользование
13. Земельные отношения и земельный строй.
14. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования
15. Земельный строй, земельная реформа.
16. Земельная реформа и ее итоги.
17. Понятие рационального, полного и эффективного использования земли.

18. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
19. Соотношение размера производства и территории.
20. Пространственное совершенствование землепользований и землевладений.
21. Рекультивация земель.
22. Землеустройство: понятие, содержание и выполняемые задачи.
23. Содержание землеустройства на современном этапе.
24. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
25. Государственный характер землеустройства.
26. Значение природных условий и свойств земли для сельскохозяйственного производства.
27. Учет климатических условий при землеустройстве/
28. Закономерности развития землеустройства. Развитие землеустройства в соответствие с потребностями социального и экономического развития. Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе.
29. Учет пространства и рельефа при землеустройстве.
30. Учет почвенного покрова при землеустройстве
31. Принципы землеустройства.
32. Формы и объекты землеустройства
33. Система землеустройства и ее составные части.
34. Землеустроительные действия.
35. Землеустроительный процесс и документация.
36. Землеустроительные органы.
37. Охрана природных ресурсов.
38. Планирование использования земель в различных административно-территориальных образованиях. Реорганизация хозяйств и приватизация земель.
39. Экономические условия, социальные условия, учитываемые при землеустройстве.
40. Охрана земель и окружающей среды при землеустройстве.
41. Связь землеустройства с перспективами экономического и социального развития.
42. Обоснование эффективности землеустройства.
43. Отношение к земле как объекту собственности и объекту хозяйствования в западных странах.
44. Исторический опыт землеустройства в России.
45. Эволюция государственного регулирования земельных отношений за рубежом.
46. Землеустройство как составная часть общественного способа производства. Содержание землеустройства на современном этапе

3.5. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры – экзамен.

К экзаменационному билету прилагаются 2 вопроса и 1 практическое (расчетное) задание.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Цель и задачи курса «Основы землеустройства».
2. Какие природные ресурсы вы знаете?
3. Каков земельно-ресурсный потенциал нашего государства?
4. Приведите примеры значения земли как необходимого пространства, средства, предмета и орудия труда.
5. Дайте определение понятию земля.
6. Какие основные особенности земли вы знаете?
7. Какую роль земля играет в рыночных отношениях?
8. Каким образом построена система кадастрового учета земли?
9. Что такое категория земель?
10. Назовите и охарактеризуйте все категории земель.
11. Что такое земельные угодья?
12. Перечислите состав сельскохозяйственных и несельскохозяйственных угодий.
13. Какие процессы наблюдаются в качественном состоянии земель?
14. Какие негативные процессы, приводящие к деградации земель, вы знаете?
15. Что такое эрозия?
16. Какие мероприятия применяются для снижения отрицательного влияния эрозионных процессов на состояние земельных ресурсов?
17. Что такое опустынивание?
18. Назовите причины нарушения устойчивого землепользования в современных условиях.
19. Что такое природные ресурсы?
20. Как классифицируются природные ресурсы?
21. Каково значение земли как природного ресурса?
22. Почему земля считается ограниченно возобновляемым природным ресурсом?
23. Чем определяется процесс производства?
24. Почему земля определяется как средство производства?
25. Каковы свойства земли как средства производства и чем они характеризуются?
26. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
27. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
28. Дайте понятия и приведите примеры средств производства, неразрывно связанных с землей.
29. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
30. Что понимается под земельной рентой и каковы условия ее возникновения?
31. Как возникает дифференцированная рента и кто ее присваивает?

32. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
33. Что подразумевается под базовой оценкой земельного участка и из чего она складывается?
34. Какие виды и способы оценки земли вы знаете и каково ваше к ним отношение?
35. Что такое земельные отношения?
36. Чем характеризуется земельный строй общества?
37. Какие виды и формы собственности на землю гарантированы российским законодательством?
38. Что понимается под землевладением и землепользованием?
39. Что представляет собой государственный земельный фонд и какими показателями он характеризуется?
40. Какие категории узаконены в Российской Федерации?
41. Чем характеризуется распределение земель по видам и формам собственности?
42. Исходя из каких условий и факторов формируется система землепользований сельскохозяйственных предприятий?
43. По какому принципу организуются земельные участки для размещения несельскохозяйственных объектов?
44. По каким признакам классифицируются угодья?
45. Дайте характеристику состава угодий в Российской Федерации.
46. Что означает рациональное использование земель? Почему нельзя дать однозначную характеристику этого понятия?
47. Какими показателями характеризуется полнота использования земель?
48. Какими показателями вы можете охарактеризовать эффективность использования земли?
49. Что следует понимать под перераспределением земель?
50. Как перераспределение земель связано с проведением земельной реформы?
51. Чем характеризуется перераспределение земель по категориям? Какие социально-экономические процессы это отражает?
52. Чем характеризуется перераспределение земель по видам и формам собственности?
53. Чем характеризуется изменение состава земель по угодьям и как это связано с использованием земель?
54. Как вы понимаете многоукладное землепользование и многоукладную систему хозяйствования?
55. Что понимать под территориальной организацией производства?
56. Что составляет сущность землепользования? Назовите социальные и экономические аспекты этой проблемы.
57. Какие виды землепользования вы знаете?
58. Какие формы землепользования используются в нашей стране?
59. Каковы порядок, условия и формы использования земли? В чем их сущность?

60. Кто является собственником земли в нашей стране? В чье пользование предоставляется земля?
61. Что означает «правопользование землей», кто у нас имеет на это право?
62. Какие законодательные акты по регулированию земельных отношений вы знаете?
63. Каковы права и обязанности землепользователей?
64. Назовите права и обязанности землепользователей.
65. Что означает естественно-исторические условия землепользований?
66. Какое влияние естественно-исторические условия землепользований оказывают на производственную деятельность сельскохозяйственных предприятий?
67. Какие недостатки землепользований вы знаете, перечислите. Что такое дальнеземелье, чересполосица и т.д.?
68. Как вы понимаете размеры хозяйств?
69. В чем заключается упорядочение землепользований колхозов и совхозов? Какие препятствия имеются на этом пути?
70. Особенности проведения земельной реформы в Саратовской области.
71. Закон Саратовской области «О земле».
72. Каково законодательное обеспечение земельных преобразований в современных российских условиях?
73. Каким образом производится передача земель в собственность?
74. Каковы параметры земельного налога и как они подвергаются изменениям?
75. В чем состояла сущность земельной реформы 1991 г.?
76. Какое влияние земельная реформа оказала на реорганизацию бывших колхозов и совхозов?
77. Каков порядок реорганизации хозяйств?
78. Какие формы хозяйствования субъектов были созданы в процессе преобразования бывших колхозов и совхозов?
79. Виды пользования земельными участками.
80. Какие виды и формы собственности на землю законодательно введены Конституцией РФ?
81. В чем состоит сущность приватизации земель?
82. Какие требования соблюдаются при реорганизации хозяйств?
83. В чем состоит сущность земельной доли?
84. Каков порядок наделения и распоряжения земельными долями гражданами?
85. Роль земельной доли в формировании хозяйствующих объединений и кооперативов?
86. Какие изменения произошли в управлении аграрным сектором?
87. Что необходимо решать при размещении производства?
88. По каким критериям следует производить оценку вариантов решений при размещении производства?

89. Как влияет изменение размера хозяйств по земельной площади на результаты производственной деятельности?
90. К чему приводят нерациональные размеры производства и земельной площади? Какие действия предпринимаются для устранения этих недостатков?
91. Как вы понимаете выражение «пространственные условия землепользования», и какое влияние они оказывают на хозяйственную деятельность предприятий?
92. Что означает упорядочение землепользований?
93. Что вы знаете о рекультивации земель?
94. Какие земли являются нарушенными, в результате каких действий это происходит?
95. Назовите виды рекультивационных работ.
96. Какова роль почвоведов в решении вопросов по рекультивации нарушенных земель?
97. В каких отраслях народного хозяйства используются рекультивируемые земли?
98. Назовите директивные документы, регулирующие вопросы охраны земель от порчи.
99. На чем основаны принципы землеустройства и что они выражают?
100. Почему соблюдение законодательства – основа землеустройства?
101. Как при землеустройстве реализуется приоритет экологических требований?
102. На чем основан приоритет сельского хозяйства?
103. Почему и как землеустройство связано с перспективным планированием?
104. Что понимается под устойчивым землепользованием и почему она должна обеспечиваться при землеустройстве?
105. Как при землеустройстве осуществляется учет природных и экономических условий?
106. Назовите принципы землеустройства.
107. Особенности землеустройства.
108. Дайте определение внутрихозяйственного землеустройства.
109. Какие задачи решаются при внутрихозяйственном землеустройстве?
110. Дайте определение системы землеустройства.
111. Назовите важнейшие составляющие системы землеустройства и объясните их взаимосвязи.
112. В чем состоит задача и каково содержание природно-сельскохозяйственного районирования?
113. Покажите значение и содержание Генеральной схемы использования земельных ресурсов.
114. В чем состоит значение и содержание схем землеустройства?
115. Какую роль в системе землеустройства выполняет рабочее проектирование?
116. Что понимается под землеустроительным процессом?
117. Назовите этапы (стадии) землеустройства.

118. Для чего проводятся подготовительные работы?
119. Раскройте содержание этапов (стадий) землеустройства.
120. Почему землеустройство относится к социально-экономическим явлениям?
121. Что входит в понятие «производительные силы общества»?
122. Что понимается под «способом производства»?
123. Использование, каких ресурсов определяет уровень развития общества?
124. Почему землеустройство содержит в себе одновременно элементы и производительных сил и производственных отношений?
125. Зачем при землеустройстве необходим контроль государства?
126. Почему любые землеустроительные преобразования в землеустройстве осуществляются на научной основе?
127. Как землеустройство влияет на размещение средств производства?
128. Объясните, почему землеустройство имеет государственный характер.
129. В чем выражается государственный характер землеустройства?
130. Каким образом происходит совершенствование содержания и методов землеустройства?
131. В каких направлениях происходит совершенствование землеустройства?
132. Почему землеустроительное проектирование является связующим звеном между производством и наукой и способствует развитию землеустроительной науки?
133. Сформулируйте основные закономерности развития землеустройства на современном этапе.
134. Земельный фонд Саратовской области.
135. Научно-техническое обеспечение и проблема подготовки кадров.
136. На
137. учно-исследовательская работа в землеустройстве.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова

Кафедра «Землеустройство и кадастры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Основы землеустройства»

1. Дайте определение понятию «Землеустройство».
2. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.
3. *Задача:*

	Вопрос
Ответ	После распашки склона ежегодные потери плодородного слоя почвы составили 8 мм. На момент начала проведения исследований мощность гумусового слоя почвы достигала 35 см. Рассчитаете, через лет вместо гумусового слоя почвы появится материнская порода.

Зав. кафедрой

27.08.2019 г.

В.А. Тарбаев

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контроль результатов обучения студентов, этапов и уровня формирования компетенций по дисциплине «Основы землеустройства» осуществляется через проведение входного, текущего, рубежных, выходного контролей и контроля самостоятельной работы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля, порядок начисления баллов и фонды контрольных заданий для текущего контроля разрабатываются кафедрой исходя из специфики дисциплины, и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Описание шкалы оценивания достижения компетенций по дисциплине приведено в таблице 6.

Таблица 6.

Уровень освоения компетенции	Отметка по пятибалльной системе (промежуточная аттестация)*			Описание
	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	
высокий	«отлично»	«зачтено»	«зачтено (отлично)»	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, обучающийся проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании материала
базовый	«хорошо»	«зачтено»	«зачтено (хорошо)»	Обучающийся обнаружил полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе

пороговый	«удовлетворительно»	«зачтено»	«зачтено (удовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения
-	«неудовлетворительно»	«не зачтено»	«не зачтено (неудовлетворительно)»	Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий

* форма промежуточной аттестации в семестре определяется в соответствии с таблицей 2 рабочей программы дисциплины (модуля).

4.2.1. Критерии оценки устного ответа при текущем контроле и промежуточной аттестации

При ответе на вопрос обучающийся демонстрирует:

- **знания:** основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами; общие закономерности функционирования земли и организации в качестве средства производства и природного ресурса, необходимого для функционирования всех отраслей как производственной, так и непроизводственной сферы народного хозяйства

- **умения:** использовать знания земельных ресурсов и системные показатели повышения эффективности использования антропогенных земель на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона; применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости

- **владение навыками:** применять знания о земельных ресурсах, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона; навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля над использованием земель и недвижимости в области землеустройство и кадастров

Критерии оценки

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала: на высоком уровне современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие землеустройство, основные подходы и методы использования земельных ресурсов - умение формировать применения знаний использовать земельные ресурсы, оптимизировать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности
----------------	---

	- успешное и системное владение навыками чтения и оценки результатов применения специальной терминологией в области оценки и земельных споров; навыками по работе с источниками информации для мониторинга факторов внешней и внутренней сред регионального рынка проведения землеустройства
хорошо	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - знает современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие землеустройство, применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости; - в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы, умения применять и обосновывать варианты закономерного развития землеустройства, оптимизировать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности; - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками чтения и оценки результатов применения специальной терминологией в области землеустройства
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - имеет отрывочное знания современного законодательства, методические, нормативные и другие правовые документы, землеустройство, применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости; - в целом успешное, но не системное умение применять знания оптимизировать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности развития основ землеустройства - обучающийся владеет на низком уровне навыками специальной терминологией в области землеустройства; критериями выбора оптимальных вариантов земельных споров
неудовлетворительно	обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - не знает современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие землеустройство - не умеет обосновывать варианты развития закономерности землеустройства, оптимизировать их выбор по критериям социальной и экономической эффективности - обучающийся не владеет навыками применения специальной терминологией в области землеустройства; навыками по работе с источниками информации о земельных ресурсах страны

4.2.2. Критерии оценки доклада

При написании доклада обучающийся демонстрирует:

знания: общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов их динамику за годы земельной реформы; современное состояние земельного фонда; нормативные акты по организации использования и охраны земель.

умения: анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, из материалов землеустройства в различных информационных системах.

владение навыками: работы с землеустроительной документацией.

Критерии оценки доклада

отлично	обучающийся демонстрирует: - знание материала, практики применения материала, исчерпывающе и последовательно, четко и логично излагает материал, хорошо ориентируется в материале - успешное и системное владение навыками чтения и оценки актуальности проблемы и темы; новизны и самостоятельности в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - владением авторской позиции, самостоятельности суждений, умением обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
хорошо	обучающийся демонстрирует: - знание материала, в частности, имеются неточности в изложении материала; - отсутствует логическая последовательность в суждениях.
удовлетворительно	обучающийся демонстрирует: - неполное знание материала, в частности: тема освещена лишь частично; не отвечает на вопросы аудитории при презентации доклада.
неудовлетворительно	обучающийся: - не выполнил доклад.

4.2.3. Критерии оценки выполнения практических работ

При выполнении проблемной лекции в форме дискуссии обучающийся демонстрирует:

знания: основные термины и определения землеустройства; место землеустройства в общей системе земельных и управления земельными ресурсами; общие закономерности функционирования земли и организации в качестве средства производства и природного ресурса, необходимого для функционирования всех отраслей как производственной, так и непроизводственной сферы народного хозяйства

умения: использовать знания земельных ресурсов и системные показатели повышения эффективности использования антропогенных земель на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона; применять знания земельных ресурсов страны по регулированию земельно-имущественных отношений за использованием земель и недвижимости

владение навыками: применять знания о земельных ресурсах, мероприятиях по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта федерации, региона; навыками разрешения имущественных и земельных споров, государственного контроля над использованием земель и недвижимости в области землеустройство и кадастров

Критерии оценки

отлично	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание в области землеустройства. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
хорошо	Обучающийся демонстрирует: ответ, показывая глубокое и систематическое знание понятие, виды, принципы землеустройства. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов занятия; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Разработчик: профессор, Ганькин А.В.


 (подпись)