


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 21.04.2023 07:34:56  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01e1ba2172f753a12

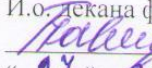


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
 /Калиниченко Э. Б./  
« 26 » апреля 2021 г.


**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
 /Павлов А.В./  
« 27 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)</b>
Специальность	<b>20.05.01 Пожарная безопасность</b>
Специализация	<b>Профилактика и тушение пожара</b>
Квалификация выпускника	<b>Специалист</b>
Нормативный срок обучения	<b>5 лет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Разработчик: доцент, Рокитянская К.А.

  
(подпись)

Саратов 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной и профессиональной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, специализация Профилактика и тушение пожара, дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в ходе получения среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1

Таблица 1

**Требования к результатам освоения дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД-1ук-4</b> Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на уровне профессионального взаимодействия.	лексические единицы и основные грамматические конструкции, обеспечивающие межличностную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке; правила речевого этикета; культуру и традиции стран изучаемого языка.	понимать основной смысл сообщений, сделанных на иностранном языке на разные темы деловой коммуникации в устной и письменной формах.	навыками понимания общего содержания услышанного или прочитанного, выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении в устной и письменной формах на изучаемом языке, поиска и извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

4	Объем дисциплины								
	Всего	Количество часов							
		в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.	154,4	42,1	60,1	52,2					
<i>аудиторная работа:</i>	154	42	60	52					
лекции									
лабораторные									
практические	154	42	60	52					
<i>промежуточная аттестация</i>	0,4	0,1	0,1	0,2					
<i>контроль</i>	17,8			17,8					
Самостоятельная работа	79,8	29,9	11,9	38					
Форма итогового контроля	3,Э	3	3	Э					
Курсовой проект (работа)									

Таблица 3

#### Объем, структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самост. работа	Контроль	
			Вид занятия	Форма проведения	Кол-во часов		Кол-во часов	Вид
1 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Определение уровня знаний немецкого языка</b> (входное тестирование)	1	ПЗ	Т	2		ВК ТК	Тс УО
2	<b>Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!</b> Приветствие участников группы. Спряжение глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Слабые глаголы. Презенс в значении будущего времени. Прослушивание диалога по теме приветствия.	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
3	<b>Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!</b> Приветствие и представление. Приветствие на работе. Написание списка участников конференции. Вопросительное предложение. Вопросительные слова их значение „wie?“, „wo?“, „woher?“, „wer?“, „was?“, „wann“, „wie lange“, „welche_ Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Особенность употребления опросительного слова "welche_".	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО

4	<b>Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!</b> Имя, место жительства и профессия. Ты или Вы? Правильное представление себя в обществе. Строение предложения.	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО
5	<b>Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!</b> Различные ситуации в личной и профессиональной жизни: сцена приветствия на вокзале и аэропорту. Предлоги. Предлоги как часть речи. Предложное управление. Предлоги, требующие дательного падежа.	3	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
6	<b>Тема 1: Guten Tag, da sind Sie ja!</b> Вопросительные предложения, как инструмент знакомства. Личное местоимение, его функция в предложении.	4	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
7	<b>Тема 2: Ja, da geht es.</b> Время: фразы для обозначения свободного времени. Название времени суток.	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
8	<b>Тема 2: Ja, da geht es.</b> Изучение слов, которые показывают частоту действий. Цифры, числа, время. Телефонные номера: упражнения на понимание. Артикль в номинатив.	5	ПЗ	Т	2	2	<b>ПК1</b>	КР УО
9	<b>Тема 2: Ja, da geht es.</b> Как связаться с человеком. Изучение визитных карточек. Построение вопросительных предложений по клише.	6	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
10	<b>Тема 2: Ja, da geht es.</b> Рабочий день, изучение почасового графика. Вопросительное слово „welche“	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
11	<b>Тема 2: Ja, da geht es.</b> Игра вопрос-ответ по теме «Когда у вас есть время? Когда именно?». Использование и спряжение глагола "haben" и глагола "sein" в настоящем времени.	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
12	<b>Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!</b> Студенческое расписание занятий. Числа от 10 до 99. Дни недели. Спряжение глаголов „beginnen“, „sein“, „enden“, „dauern“, „arbeiten“, „heissen“, „haben“, werden..	8	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
13	<b>Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!</b> Обозначение времени, клише для диалога. Игра-интервью. «Узнай, что делает участник твоей группы».	9	ПЗ	Т	2		ТК	УО
14	<b>Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!</b> Запись в ежедневнике. Разговор о встречах. Планирование конференции: начало, продолжительность, окончание	9	ПЗ	Т	2		ТК	УО
15	<b>Тема 3: Also von 10.30 Uhr bis 12.00 Uhr!</b> Вывески на магазинах. Диалог «место встречи»	10	ПЗ	Т	2		ТК	УО
16	<b>Тема 4: Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> Продукты питания в повседневной жизни. Артикли (определённый, неопределённый) в Nominativ, Akkusativ.	11	ПЗ	Т	2	2	<b>ПК 2</b>	КР УО
17	<b>Тема 4: Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> Круглый стол, посвященный проблемам питания	11	ПЗ	КС	2		ТК	УО
18	<b>Тема 4: Kartoffeln? - Kartoffeln! - Kartoffeln...</b> В столовой. Название блюд. Спряжение глаголов „essen“, „hätte“, „möchte“.	12	ПЗ	РИ Т	2	2	ТК	УО

	Порядок слов в предложении. Завтрак, обед, ужин. Сложные существительные.								
19	<b>Тема 4: Kartoffeln? – Kartoffeln! – Kartoffeln...</b> Пристрастия и антипатии в еде. Фразы вежливости при еде. Прием пищи на конференциях, пунктуальность. Артикль Оборот „es gibt“ В каких случаях употребляется оборот "es gibt"? В каком падеже стоит местоимение или имя существительное после es gibt? Порядок перевод оборота «es gibt».	13	ПЗ	Т	2	1,9	ТК	УО	
20	<b>Тема 5: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Транспорт. Аргументы: достоинства и недостатки видов транспорта. Изменение корневых гласных. Командировка. Предлоги в аккумулятив „für“, „gegen“	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО	
21	<b>Тема 5: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Путешествие по стране изучаемого языка. Порядок слов простом предложении. Настоящее время глагола. Сильные глаголы.	14	ПЗ	Т	2	2	<b>РК 3</b>	КР УО Д	
	<b>Выходной контроль</b>				0,1		Вых К	3	
Итого:					42,1	29,9			
<b>2 семестр</b>									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	<b>Тема 5: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Как добраться до...Описание пути. Транспортные средства, которыми я пользуюсь.	1	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
2	<b>Тема 5: Zug oder Bus oder Fahrrad oder ...?</b> Навигатор, как средство помощи для путешествий. Последовательность действий при использовании навигатора.	1	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
3	<b>Тема 6: Wie kommt man nach Berlin?</b> Как добраться до...	2	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
4	<b>Тема 6: Brauchen, haben, kaufen.</b> Продукты питания: количество – как часто. Числительные (количественные, порядковые), указание веса. «Спряжение глаголов: изменение корневой гласной у сильных глаголов»: Группы слабых, сильных и неправильных глаголов. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Глаголы сильного спряжения с корневой гласной - e.	3	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО	
5	<b>Тема 6: Brauchen, haben, kaufen.</b> Упаковка. <i>Wie viel? wie oft?</i>	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
6	<b>Тема 6: Brauchen, haben, kaufen.</b> Заказ товара: количество, цена, сроки поставки. <i>Können, wollen, möchten</i>	4	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО	
7	<b>Тема 6: Brauchen, haben, kaufen.</b> Виды коммуникации: e-Mail, телефон, факс, письмо	5	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
8	<b>Тема 6: Brauchen, haben, kaufen</b> К какому типу покупателей Вы себя относите?	5	ПЗ	Т	2		ТК	УО	
9	<b>Тема 7: Im Supermarkt.</b> Дополнение в дательном падеже. Цена. Покупки. Понятие "цена". Желание купить товар по низкой цене.	6	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО	
10	<b>Тема 7: Im Supermarkt.</b> Игра «Дайте мне..	7	ПЗ	Т	2		ТК	УО	

				РИ				
11	<b>Тема 7: Im Supermarkt.</b> Падежи. Посещение магазина.	7	ПЗ	Т	2		ТК	УО
12	<b>Тема 7: Im Supermarkt.</b> Käufertypen	8	ПЗ	КС	2		ТК	УО
13	<b>Тема 7: Im Supermarkt.</b> Когда девятый раз говоришь: «Нет», появляются слезы. Падежи. Склонение существительных. Определенный артикль. Склонение артикля.	9	ПЗ	Т	2		<b>ПК 4</b>	КР УО
14	<b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Описание дороги. Указание направления: <i>zum, zur</i> . Предлоги как служебная часть речи, их задача. Использование предлога <i>zu</i> , требующего дательного падежа.	9	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
15	<b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Повелительное наклонение: <i>Sie</i> Достопримечательности. Порядковые числительные	10	ПЗ	Т	2		ТК	УО
16	<b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Ориентация и описание пути внутри фирмы. <i>Wo – wohin</i> с дательным и винительным падежами: Вопросительные слова <i>wo</i> (дательный падеж) и <i>wohin</i> (винительный падеж).	11	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
17	<b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> У администратора. Типы предложений: повествов-е, W-вопросительные,	11	ПЗ	РИ Т	2	1	ТК	УО
18	<b>Тема 8: Mit dem ICE direkt nach Berlin Mitte:</b> Ориентация в городе и на территории фирмы. Повествовательные и вопросительные предложения (порядок слов). Модальные глаголы.	12	ПЗ	Т	2		ТК	УО КР
19	<b>Тема 9: Termine, Termine, Termine:</b> личное время. <i>Können, müssen, wollen</i>	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО
20	<b>Тема 9: Termine, Termine, Termine:</b> Указать время. Сроки и исполнение. Числительные.	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО
21	<b>Тема 9: Termine, Termine, Termine:</b> Передвинуть, отменить, делегировать сроки. Дни недели. Дата. «Повелительное наклонение: <i>Sie</i> »: Повелительное наклонение в немецком языке. Образование вежливой формы повелительного наклонения	14	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
22	<b>Тема 9: Termine, Termine, Termine:</b> Пересмотр календарного планирования. Соблюдение сроков.	15	ПЗ	Т	2		ТК	УО
23	<b>Тема 9: Termine, Termine, Termine:</b> «Изменение сроков в результате инцидента» «Обозначение времени» в немецком языке. <i>Wann?</i> Предлоги <i>vor – nach</i> . Дни недели. «Личные местоимения в дательном и винительном падежах»: Роль личных местоимений в предложении. Склонение личных местоимений <i>ich, du, er, sie, wir, ihr, Sie</i> в дательном и винительном падежах.	15	ПЗ	Т	2	1	<b>ПК 5</b>	КР УО
24	<b>Тема 10: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Покупать одежду. Цвета. Личные местоим. в дательном и творит. падеже.	16	ПЗ	Т	2		ТК	УО
25	<b>Тема 10: Was nehmen wir? Was kaufen wir?</b>	17	ПЗ	Т	2		ТК	УО

	<b>Was buchen wir?</b> Обосновать выбор или отказ. Сильные глаголы: a => ä: <i>gefallen – gefällt, tragen – trägt</i> . Модальные глаголы и <i>wissen</i>							
26	<b>Тема 10: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Оценить компьютерный курс/ письменный стол с учетом срока, цены.	17	ПЗ	Т	2		ТК	УО
27	<b>Тема 10: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Решение заказать/купить. „ <i>Wissen, kennen</i> “: Значение "знать" в немецком языке. Разница в употреблении глаголов <i>kennen</i> и <i>wissen</i> .	18	ПЗ	Т	2	1	ТК	УО
28	<b>Тема 10: Was nehmen wir? Was kaufen wir? Was buchen wir?</b> Оценить машину. «Идем за покупками». Модальные глаголы: <i>müssen, sollen</i> Модальные глаголы долженствования и их спряжение	19	ПЗ	РИ Т	2	1	ТК	УО
29	<b>Тема 11: Herzlichen Glückwunsch!</b> Праздник. Семья и родственники. <i>Müssen, sollen /</i>	19	ПЗ	Т	2	1,9	ТК	УО
30	<b>Тема 11: Herzlichen Glückwunsch!</b> День открытых дверей! Мой университет Притяжательные местоимения. Какие местоимения называются притяжательными? Различие понятия "свой" в русском и немецком языках.	20	ПЗ	Т	2		<b>РК 6</b>	КР УО Д
	<b>Выходной контроль</b>				0,1		Вых К	3
Итого:					60,1	11,9		
3 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Тема 12: Ich bin Student der Agraruniversität</b> «Ожидания: <i>ich erwarte, möchte, hätte gern</i> »: Как выразить свои ожидания и желания. Будущее время Aktiv. « <i>Sie</i> или <i>du</i> »: Случаи использования формы вежливого обращения <i>Sie</i> или фамильярной формы <i>du</i> . «Повелительное наклонение: <i>du</i> »: Использование фамильярной формы <i>du</i> в повелительных предложениях. Изменение слабых, сильных и неправильных глаголов в повелительном наклонении для формы <i>du</i> .	1	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
2	<b>Тема 12: Ich bin Student der Agraruniversität</b> Чтение: поисковое, изучающее, просмотрное на материале текста по специальности. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Обсуждение устной темы « <i>Mein Beruf</i> ».	1	ПЗ	Т	2		ТК	УО
3	<b>Тема 12: Ich bin Student der Agraruniversität.</b> Будущее время Aktiv. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Какие приставки называются отделяемыми? Какие приставки называются неотделяемыми? Как меняют отделяемые приставки значение глагола? Какие части речи могут выступать в роли отделяемых приставок? Место отделяемой приставки глагола в предложении. Развитие коокоммуникативной компетенции по теме « <i>Meine Fachrichtung</i> »	2	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
4	<b>Тема 13: Rettungsdienst</b>	3	ПЗ	Т	2		ТК	УО

	Основные положения перевода научно-технического текста. Характеристика языка научно-технической литературы. Многозначность слова. Синонимы и антонимы. Беседа по теме «Служба спасения». <b>Текст: Rettungsdienst</b>							
5	<b>Тема 13: Rettungsdienst</b> Структура немецкого предложения. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в сложносочиненном предложении. Сочинительные союзы. Работа со словарем. Условные сокращения, принятые в словаре. Составление сообщения по теме «Служба спасения». <b>Текст: Rettungsfachpersonal</b>	3	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
6	<b>Тема 13: Rettungsdienst</b> Лексико-грамматический анализ предложения как основа перевода. Предлоги. Perfekt с глаголами „haben“, „sein“. Беседа по теме «Служба спасения». <b>Текст: Rettungsmaßnahmen</b>	4	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
7	<b>Тема 13: Rettungsdienst</b> Passiv в научно-технической литературе. Некоторые трудности при переводе Passiv на русский язык. Беседа по теме «Поисково-спасательная служба». <b>Текст: Rettungswagen</b>	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
8	<b>Тема 13: Rettungsdienst</b> Сложноподчиненное предложение. Обучение видам чтения. Обсуждение ситуации «Чрезвычайная ситуация». <b>Текст: Katastrophenschutz</b>	5	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
9	<b>Тема 14: Feuerwehr</b> Сложные существительные. Многозначность слова. Отбор значения слова в зависимости от характера переводимого текста. Инфинитив с частицей zu. Инфинитивные группы. Модальные глаголы. Сочетание глаголов haben и sein с частицей zu и инфинитивом смыслового глагола. Обсуждение проблемы «Пожарная часть». <b>Текст: Brandschutz</b>	6	ПЗ	Т	2	2	<b>ПК 7</b>	КР УО
10	<b>Тема 14: Feuerwehr</b> «Сложноподчиненное предложение»: Порядок слов в главном и придаточном предложении. Типы придаточных предложений. Подчинительные союзы. Особенности употребления глагола lassen + sich + Infinitiv. Перевод фразеологических сочетаний и идиоматических выражений. Повелительное наклонение: Sie <b>Текст: Geschichte des Brandschutzes in Russland</b>	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
11	<b>Тема 14: Feuerwehr</b> Глаголы: wissen, kennen. Модальные глаголы: müssen, sollen. Особенности перевода инфинитивных групп и инфинитивных оборотов с um...zu, statt...zu, ohne...zu. Обсуждение проблемной ситуации «Средства	7	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО



	противопожарной защиты». <b>Текст: Feuerwehrgeschichte Deutschlands</b>							
12	<b>Тема 14: Feuerwehr</b> Безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig...+ zu Infinitiv). Глаголы, наиболее употребительные в специальной немецкой литературе. Развитие коммуникативных компетенций по теме «Пожарная часть». Ознакомительное чтение. <b>Текст: Aufgaben der Feuerwehr</b>	8	ПЗ	Т	2		ТК	УО
13	<b>Тема 14: Feuerwehr</b> Анализ сложного предложения. Сложноподчиненное предложение Виды придаточных предложений. Сочинительные и подчинительные союзы. Просмотровое чтение. <b>Текст: Feuerwehrfahrzeug</b>	9	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
14	<b>Тема 15: Rettungsmittel</b> Бессоюзные условные придаточные предложения в научно-технической литературе. Самостоятельный поиск научно-технической литературы по специальности. Развитие коммуникативных компетенций по теме: «Rettungsmittel» <b>Текст: Feuerlöscher</b>	9	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
15	<b>Тема 15: Rettungsmittel</b> Распространенное определение. Формальные признаки распространенного определения. Трудности перевода. Развитие коммуникативных навыков и умений на материале прочитанного текста.. Аннотирование. Клише для составления аннотации. <b>Текст: Rettungsmittel</b>	10	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
16	<b>Тема 15: Rettungsmittel</b> Страдательный залог: настоящее время: Употребление страдательного залога. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в настоящем времени. Использование предлогов von, durch и mit в страдательном залоге. Страдательный залог: Imperfekt, Perfekt. Образование и перевод на русский язык сказуемого в страдательном залоге в Imperfekt, Perfekt.. Обсуждение темы; «Пожары»: Средства пожаротушения» <b>Текст: Löschmittel Wasser</b>	11	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
17	<b>Тема 16: Brand</b> Обособленный причастный оборот. Трудности перевода. Краткое сообщение по прочитанному материалу. Беседа по теме «Лесные пожары». Реферирование, аннотирование текста. Клише для составления аннотации. <b>Текст: Brand: Waldbrand</b>	11	ПЗ	КС	2	2	ТК	УО
18	<b>Тема 16: Brand</b> <b>Waldbrandbekämpfung.</b> Виды чтения: Изучающее чтение. Обучение аннотированию на материале прочитанного	12	ПЗ	Т	2		<b>PK 8</b>	КР УО

	текста. <b>Текст Waldbrandbekämpfung.</b>							
19	<b>Тема 16: Brand</b> Развитие коммуникативных компетенций на материале прочитанного текста. <b>Текст: Gefahren durch Elektrizität</b>	13	ПЗ	Т	2		ТК	УО
20	<b>Тема 16: Brand</b> Сложноподчиненное предложение: формальные признаки сложноподчиненного предложения, перевод. Определительные придаточные предложения. Изучающее чтение. <b>Текст: Rettungswagen</b>	13	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
21	<b>Тема 17: Notfall</b> Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова (also, ausserdem, abschliessend). Страдательный залог. Zustandspassiv. Презентация творческих проектов. <b>Текст: Notfall: Überschwemmung“</b>	14	ПЗ	Т	2		ТК	УО
22	<b>Тема 17: Notfall</b> Реферирование прочитанного текста. Страдательный залог: настоящее время. <b>Текст: Hochwasserrisiko</b>	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
23	<b>Тема 17: Notfall</b> Анализ сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное условное придаточное предложение. Просмотровое чтение. Собеседование по теме «Мониторинг чрезвычайной опасности» <b>Текст: Monitoring von Naturgefahren</b>	15	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
24	<b>Тема 18: Technische Brandschutzanlagen</b> Противопожарная защита. Сложноподчиненное предложение. Аннотирование текста. Клише для аннотирования текста. <b>Текст: Löschfahrzeuge</b>	16	ПЗ	Т	2	2	ТК	УО
25	<b>Тема 18: Technische Brandschutzanlagen</b> Zustandspassiv Образование и перевод на русский язык сказуемого в Zustandspassiv. Поиск научно-технической литературы по специальности. Просмотровое чтение. Аннотирование, реферирование текста по специальности. Поиск и обработка научной информации. Последовательность работы с научно-техническим текстом. <b>Текст: Prävention und Gefährdungslage</b>	17	ПЗ	Т	2	1,8	ТК	УО
26	<b>Тема 18: Technische Brandschutzanlagen</b> Собеседование по теме «Причины пожаров». Аннотирование и реферирование текста по специальности. Собеседование по теме «Mein Beruf“	17	ПЗ	Т	2		<b>РК 9</b>	КР УО Д
	<b>Выходной контроль</b>				0,2	17,8	Вых К	Э
<b>Итого:</b>					52,2	38		
<b>Всего за 3 семестра</b>					154,4	79,8		

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды контактной работы:** ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** Т – занятие, проводимое в традиционной форме, РИ – ролевая игра, КС – круглый стол.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, Тс – тестирование, КР – контрольная работа, Д – доклад, Э – экзамен, З – зачет.

## **5. Образовательные технологии**

Организация занятий по дисциплине «Иностранный язык» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общекультурных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практического навыка использования иностранного языка в межличностной и профессиональной коммуникации. Для достижения этой цели используются как традиционные формы работы – выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с текстами и т.п., так и активные методы – ролевая игра, круглый стол и т.п.

Выполнение лексико-грамматических упражнений преследует цель закрепления, повторения, корректировки или контроля усвоения пройденных грамматических тем и лексических единиц, развивает навыки говорения, аудирования, чтения, письма.

Работа с текстами способствует овладению всеми видами чтения: изучающим, ознакомительным, поисковым и просмотровым, развивает умение составить план прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, написать сообщение или доклад по изучаемой теме, правильно оформить деловую корреспонденцию.

Метод ролевой игры как условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь повышением мотивации и интереса к предмету. Ролевая игра мотивирует порождение речевой деятельности, когда обучаемые оказываются в ситуации, в которой возникает потребность что-либо сказать, спросить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. В рамках ролевой игры все время и внимание сконцентрировано на практике и развитии речевых знаний умений и навыков участника, причем, не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией. Игры положительно влияют на формирование познавательных интересов обучающихся, способствуют осознанному освоению иностранного языка.

Метод круглого стола направлен на формирование у обучающихся навыка использования иностранного языка в межличностной и профессиональной коммуникации, на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, умение излагать мысли, аргументировать свои соображения и отстаивать свои убеждения, а также на тренировку внимания, логического мышления и быстроты реакции и создание

устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и использованию его в реальном общении.

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, подготовку докладов, презентаций и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (*приложение 2*). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в экзаменационные вопросы, в вопросы выходного контроля (для зачета).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=615258">http://znanium.com/bookread2.php?book=615258</a>	Н.Д. Машлыкина, Ф.И.Олянич	Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015.	1- 17
2.	Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие для студентов неязыковых высших учебных заведений <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=474619">http://znanium.com/bookread2.php?book=474619</a>	М. М. Васильева, М. А. Васильева	М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015	Все разделы
3.	Немецкий язык: Учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=754604">http://znanium.com/bookread2.php?book=754604</a> .	А.В.Аверина, И.А. Шипова	М.: МПГУ, 2014.	17-18

### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
	<b>Практикум по грамматике</b> немецкого языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся неязыковых вузов <a href="ftp://192.168.7.252/ELBIB/2018/149.pdf">ftp://192.168.7.252/ELBIB/2018/149.pdf</a>	Е.С. Антошина и др.	Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2018	Все разделы

1	2	3	4	5
2.	Учебное пособие по обучению чтению, реферированию и аннотированию текстов по профилю факультета <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=553153">http://znanium.com/bookread2.php?book=553153</a>	Г.Д. Архипкина	Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009	15 - 19
3.	Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=397793">http://znanium.com/bookread2.php?book=397793</a>	Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова	М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013	18 - 19

### в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: официальный сайт университета:

1. [http://СГАУ имени Вавилова - Официальный Сайт - Саратов](http://sgau.ru)  
[www.sgau.ru](http://www.sgau.ru)
2. Онлайн-курсы немецкого языка URL:<http://www.busuu.com>
3. Онлайн-курсы немецкого языка URL: <http://www.de-online.ru/index>
4. Онлайн-курсы немецкого языка URL: <http://www.startdeutsch.ru>
5. Сайт издательства Hueber URL: <http://www.hueber.de>  
shared/uebungen/alltag.
6. Сайт о методах самоорганизации, саморазвития при изучении иностранных языков URL: <http://www.filolingvia.com>
7. Сайт электронной библиотеки ФГОУ ВО СГАУ URL: <http://www.read.sgau.ru/biblioteka>
8. Электронная версия журнала Deutschland URL: <http://www.deutschland.de>
9. Электронные материалы для изучения немецкого языка как иностранного URL: <http://www.wirtschaftsdeutsch.de>
- 14.Свободная энциклопедия: <http://wikipedia.de>
15. Словарь Мультитран URL: <http://www.multitran.ru>
16. Немецко-русский словарь ABBY Lingvo-Online. URL: <http://www.lingvo-online.ru/Search/de-ru>

### г) периодические издания:

1. Электронная версия журнала Deutschland URL: <http://www.deutschland.de>
2. Электронный ресурс: <https://www.feuerwehrmagazin.de/>

### д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1. Научная библиотека университета Сайт электронной библиотеки ФГОУ ВО СГАУ URL: <http://www.read.sgau.ru/biblioteka>

Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

1. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

6. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

#### **е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

• программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1	1	2	3
1.	Все темы дисциплины	1) Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов Сублицензионный договор №201201/КЛ/Л/44-208 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем по адресу: г.Саратов, ул. Советская, 60 от 01.12.2020 г	вспомогательная
1.1	Все темы дисциплины	2) Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-219/2020/223-1370 от 01.12.2020 г.	вспомогательная

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Иностранные языки и культура речи» имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий № 509, 512, 516.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - аудитории №111, №113 читальные залы библиотеки, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)**

Методические указания по изучению дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) включают в себя:

**1. Антошина, Е.С. Иностранный язык (немецкий)** : учебное пособие для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета / сост. Е. С. Антошина [и др.]. - Саратов : ФГБОУ ВО "Саратовский ГАУ", 2021. - 210 с.

**2. Geschäftsverkehr und Berufssprache** [Электронный ресурс] : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся по направлениям бакалавриата и специалитета / сост. Е. С. Антошина [и др.]. - Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2021. - 134 с.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Иностранные языки и культура речи»  
«26» апреля 2021 года (протокол № 8)*