

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 22.04.2023 07:53:47
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный
университет имени П.И. Вавилова»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б.
«12» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
Павлов А.В.
«12» апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
Специальность	20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация	Профилактика и тушение пожара
Квалификация выпускника	Специалист
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): **доцент Федорова-Кузнецова И.В.**

И.В. Федорова-Кузнецова
(подпись)

Саратов 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся основ анализа и оценки исторических фактов, событий и процессов всемирной истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность дисциплина « Всеобщая история» включена в обязательную часть дисциплин Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального и высшего образования.

Дисциплина «Всеобщая история» создает базу для последующего изучения дисциплины « История России».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ П / П	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3		4	5	6
1	УК-5	<i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процесс</i>	<i>УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе</i>	<i>содержание основных процессов исторического развития различных стран; основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового,</i>	<i>уметь выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации; повышения культурного уровня</i>	<i>понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала</i>

	<i>е межкультурное взаимодействие</i>	<i>знаний о межкультурном наследии и в исторических и социокультурных традициях различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии и этические учения</i>	<i>культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах, хронологии развития различных цивилизаций.</i>		
--	---------------------------------------	--	--	--	--

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

Объём дисциплины

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.:	42,1	42,1							
<i>аудиторная работа</i>	42	42							
лекции	14	14							
лабораторные									
практические	28	28							
Промежуточная аттестация	0,1	0,1							
Контроль	-	-							

Самостоятельная работа	65,9	65,9							
Форма итогового контроля	3	3							
Курсовой проект (работа)	-	-							

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль Знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество до возникновения первых цивилизаций Основные факторы всемирного исторического процесса. Специфические законы исторического развития. Принципы исторической науки. Методы исторического исследования. Отрасли исторической науки. Периодизация всемирной истории. Происхождение человека, его расселение по земному шару и социальная организация. Орудия труда и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия.	1	Л	Т	2	-	ТК	УО
2	Человечество в доцивилизационный период. Проблема происхождения человека. Теория Ч. Дарвина. Процесс антропогенеза. Особенности жизни людей в доцивилизационный период. Родовая община. Соседская община. Неолитическая революция. Развитие орудий труда. Возникновение первых цивилизаций. Появление государств. Признаки цивилизации. Города.	2	ПЗ	Т	2	2	ВК	ПО
3	Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай). Цивилизации Месопотамии. Вавилонское царство и Ассирия. Древний Египет. Строители пирамид	3	Л	Т	2	-	ТК	УО

	Древнего царства. Расцвет Среднего царства. Религиозная реформа Эхнатона. Древний Китай. Династии Шан и Чжоу. Династия Цинь. Древнеиндийская цивилизация. Эпоха ариев. Империя Маурьев. Династия Гуптов.							
4	История государств Месопотамии и Древнего Египта. Евро-Афро-Азиатская, Южно-Азиатская и Восточно-Азиатская зоны расселения человечества. Расцвет и падение Ассирийского государства. Периоды развития Египта: Раннего Царства (XXX-XXVIII вв. до н.э.), Древнего Царства (XXVIII-XXIII вв. до н.э.), Среднего царства (XXI-XVIII вв. до н.э.), Нового Царства (XVI-XI вв. до н.э.), Позднего Царства (XI-VI вв. до н.э.).	3	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
5	История Древней Индии и Китая. Южно-Азиатская зона расселения народов. Ведийский период древней Индии. Законы Ману, Веды. Общеиндская империя Маурьев. Восточно-Азиатская зона расселения. Мифическая эпоха «пяти империй» и время «трех династий». Древнекитайская государственность в период царствования династий: Инь (XVIII-XII вв. до н.э.), Чжоу (XII-III вв. до н.э.), Цинь (III – II вв. до н.э.). Царствование династии Хань (конец II в. до н.э.-III в. н.э.). Реформы Ван Мана.	4	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
6	Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории. Греция и эллинизм. Афины и Спарта. Греко-персидские войны (490-449 до н.э.) и расцвет Афин. Всеобщая империя Александра Великого. Древнеримская цивилизация. Рим, Карфаген и установление мирового господства. От Цезаря к Августу. Принципат и доминат. Великое переселение народов. Древние германцы. Упадок и гибель Римской империи.	5	Л	Т	2	-	ТК	УО
7	История Древней Греции. Создание Пелопоннесского союза. Реформы Солона и Клисфена. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопоннесская война 431-404 гг. до н.э. Установление гегемонии Македонии в Греции. Причины быстрого распада Македонской державы. Подчинение эллинистических полисов Риму.	5	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
8	История Древнего Рима. Царский период в развитии Рима (754/753 гг.-510/509 гг. до н.э.). Установление республиканского строя (510/509 гг. до н.э.). Борьба с Карфагеном. Пунические войны и их последствия.	6	ПЗ	Т	2	4	РК	УО

	Реформы братьев Гракхов (30-е – 20-е гг. II в. до н.э.). Восстание рабов под руководством Спартака (74-71 гг. до н.э.). Первый и Второй Триумvirаты. Империя. Система домината. Возникновение колоната. «Варвары» и Рим. Разделение Римской на Западную и Восточную (395 г.). Новые вторжения «варваров». Гибель Западной Римской империи (476 г.).							
9	Развитие государств Европы и Востока в Средние века. Общая характеристика западноевропейского Средневековья: Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Особенности развития стран Востока в Средние века: Индия. Китай. Япония. Арабский халифат.	7	Л	Т	2	-	ТК	УО
10	Европа в средние века. Государство франков. «Салическая правда» Империи Меровингов, Каролингов, Карла Великого. Викинги. Византийская империя в эпоху расцвета и могущества. Франция в IX-XI вв. Столетняя война между Францией и Англией и ее итоги. Нормандские завоевания англо-саксонских королевств. «Великая хартия вольностей» и возникновение парламента в Англии. Война Алой и Белой роз. «Священная Римская империя германской нации». Складывание общеевропейской системы международных отношений.	7	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
11	Развитие государств на Востоке в период средневековья. Арабский халифат (Омеядов 661-750 гг. и Аббасидов 750-1258 гг.). Государство гуптов. Танская империя. Государство Сунской династии в Китае. Япония в период Асука (593-710 гг.), Нара (710-794 гг.) и Хэйан (794-1192 гг.). Монгольское государство. Завоевания Чингис-хана. Нашествие Тимура Тамерлана. Правление династии Мин в Китае. Османская империя. Завоевание Константинополя. Держава Сефевидов. Монгольская империя. Правление Акбара и его реформы. Завоевания англичан и французов в Индии. Развитие Китая в XVI – начале XVII вв. Борьба Минской империи с маньчжурами. Свержение династии Мин. Эволюция японского государства в XVI-XVII вв. Изоляция страны.	8	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д

12	<p>Европа и мир в новое время. Страны доколумбовой Америки и эпоха великих географических открытий. Возникновение колониальных империй Реформация и контрреформация Промышленная революция Просвещение и революция Эпоха национальных государств Борьба за раздел мира</p>	9	Л	Т	4	-	ТК	УО
13	<p>Великие Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие. Этапы английской буржуазной революции: конституционный («мирный») этап (ноябрь 1640 – август 1642 гг.); первая гражданская война (1642-1646 гг.); период глубоких реформ в государстве (1646-1649 гг.); индипендентская республика (1649-1653 гг.). «Хабеас корпус акт» (1679 г.). «Славная революция» (1688 г.). Билль о правах (1689 г.). Акт о престолонаследии (1701 г.). Кризис абсолютизма во Франции. Народное восстание 14 июля 1789 года и взятие Бастилии. Периоды революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции 1791 и 1795 г. Тильзитский мир. Наполеоновская империя. Парижский мир. Франция после Венского конгресса. Вторая и Третья республики. Парижская коммуна. «Сердечное согласие».</p>	9	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Тс Д
14	<p>Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв. Европейская колонизация Америки. «Декларация независимости». Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Формирование системы государственной власти США. Основные итоги войны за независимость и историческое значение образования США. Предпосылки Гражданской войны 1861-1865 гг. Начало, периодизация и характеристика основных этапов борьбы между Севером и Югом. Итоги Гражданской войны. Курс Т.Рузвельта. Курс новой демократии В.Вильсона. Панамериканизм. Испано-американская война. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Политика дружественного нейтралитета России по отношению к США.</p>	10	ПЗ	Т	2	4	РК	ПО
15	<p>Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.). Первая мировая война и послевоенный кризис. Мировой характер войны. Причины и ход войны. Новый экономический и политический порядок в Европе. Зарождение фашизма. Возникновение</p>	11	Л	Т	2	-	ТК	УО

	фашистского движения. "Вожди": дуче в Италии, фюрер в Германии, каудильо в Испании. Мир накануне Второй мировой войны.							
16	Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Развитие ведущих государств мира в конце XIX - начале XX вв. Углубление противоречий между ведущими государствами мира в начале XX в. Англо-бурская война (осень 1899 - весна 1902 гг.) Реваншистские силы во Франции. Идея сильной Германии. Франко-германский антагонизм. Итало-турецкая война. Балканские войны. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны. Деятельность государств противоборствующих коалиций в ходе первой мировой войны.	11	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
17	Итоги Первой мировой войны. Ведущие государства мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.) Версальско-Вашингтонская система устройства мира. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Веймарская республика. Кризис конца 20-х - начала 30-х гг., приход к власти А. Гитлера. Подготовка и начало реализации планов захвата мирового господства. Фашистский путч 1922 г. и приход к власти Б. Муссолини. Установление фашистской диктатуры в Италии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Англии. Цикличность экономических кризисов в 20-е - 30-е гг., их последствия. Лейбористы – консерваторы. Цена победы Франции в первой мировой войне. Фашистский путч и его провал. Народный фронт, его программа и судьба. Ситуация в США после Первой Мировой войны. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония после Первой мировой войны. Нарастание конфликта интересов Японии и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	12	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
18	Вторая мировая война. Мировое сообщество после Второй мировой войны (1945 – 1970 гг.). Мировой экономический кризис и вторая мировая война. "Черная пятница". Фашизм в Европе. Японская экспансия в Восточной Азии. Вторая мировая война. Сверхдержавы и образование блоков. Холодная война. Движение неприсоединения и конфликт Север — Юг. Крах мировой колониальной системы. Освободившиеся страны в изменяющемся мире	13	Л	Т	2	-	ТК	УО

19	<p>Ведущие страны мира в период Второй Мировой войны. «Странная война» на западном фронте. Советско-финская война. Создание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление в войну США. Распад гитлеровского блока. Освободительная борьба народов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии и окончание войны в Европе. Продолжение Второй Мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой войны для мирового развития.</p>	13	ПЗ	ПК	2	4	ТК	УО Д
20	<p>Послевоенное устройство мира (1945 – 1970 гг.) Решения Объединенных Наций по послевоенному устройству мира. Образование ФРГ (сентябрь 1949 г.) и ГДР (октябрь 1949 г.) Гражданская война в Китае. Создание Организации Объединенных Наций (24 октября 1945 г.). Западный Союз (март 1948г.), организация Североатлантического договора (апрель 1949 г.), Организация Варшавского Договора (май 1955 г.). Доктрина Трумэна. План Маршалла. Война в Корее. Доктрина «Массированного возмездия». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. «Славное тридцатилетие» Франции. Правление де Голля. Хозяйственная реформа Л. Эрхарда в ФРГ. Сущность феномена «немецкое чудо». «Экономическое чудо» Японии (1950-е - 1960-е гг.) «Год Африки». Распад колониальной системы. Образование мировой системы социализма. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора.</p>	14	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
21	<p>Развитие ведущих стран мира с 1970х гг. до конца XX в. Европейская интеграция. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в. Три мировых центра капитализма: США, Япония, Европейский Союз. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Рейган и рейганомика. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ). Договор о сокращении ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). Операция «Буря в пустыне». Б. Клинтон. Расширение НАТО на Восток. Военная операция против Югославии. Дж. Буш. Война в Ираке. Война в Афганистане. Б. Обама. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Римский договор 1957 г.</p>	15	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д

	<p>Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергетике (Евроатом); Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ); Европейское сообщество; Европейское экономическое пространство. Расширение Европейского сообщества. Создание единой валютной системы (ЕВС). Маастрихтское соглашение 1992г. Образование Европейского политического, экономического и валютного союза.</p> <p>Монетаристская концепция реформ М. Тэтчер. Военная операция на Фолклендских островах. Особенности деятельности правительства Д.Мейджора.. Политика канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта по смягчению напряженности между странами Восточной и Западной Европы. Г. Коль. Объединение Германии.</p> <p>Особенности развития социализма в Азии и на Кубе. Распад СЭВ и ОВД.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Лиссабонская встреча НАТО-Россия: проблемы, последствия.</p> <p>Развитие США на современном этапе. Дж. Буш. Война в Ираке и Афганистане. Президентство Б. Обамы и Д.Трампа.</p> <p>Особенности деятельности правительств Т.Блэра, Д.Кэмерона, Т.Мэй в Великобритании.</p> <p>Германия на рубеже веков. Особенности Деятельности правительств Г. Шрёдера, А. Меркель.</p> <p>Экономический курс президента Ф. Миттерана во Франции. Деятельность Ж. Ширака. Особенности политики президентов Н. Саркози, Ф.Оланда, Э.Макрона.</p> <p>Развитие Японии и Китая на рубеже веков.</p>							
22	Выходной контроль		-	-	0,1	5,9	Вых К	3
Итого:					42,1	65,9		

Примечание:

- Условные обозначения:
- **Виды контактной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.
- **Формы проведения занятий:** ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.
- **Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, .Вых.К – выходной контроль.
- **Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Тс – тестирование, Д- доклад, З – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Всеобщая история» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с историческими источниками на основе современных подходов в историографии, систематизация знаний о различных исторических эпохах и проблемах развития мировой цивилизации в тот или иной исторический период.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклад, тестовые задания, так и интерактивные методы – метод лекция/занятие – пресс- конференция. Метод лекция (занятие)- пресс-конференция в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода лекция (занятие)-пресс-конференция у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих подготовку докладов и их презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

6. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	История: от древних цивилизаций до конца XX в.: Учебник https://znanium.com/read?id=346888	Оришев А.Б., Тарасенко В.Н.	Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020	Все разделы
2.	История: учебное пособие https://znanium.com/read?id=348382	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	Москва: ИНФРА-М, 2020	Все разделы
3.	История: учебное пособие https://znanium.com/read?id=360738	Шестаков Ю.А.	Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020	Все разделы

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п.4, таб.3)
1	2	3	4	5
1.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=469156	Л.И. Ольштынский,	М.: Логос, 2012	15,16,18,19
2.	История: учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=900918	Ю.А. Шестаков	М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017	Все разделы
3.	История : учебное пособие http://znanium.com/bookread2.php?book=912393	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.	М.: ИНФРА-М, 2017	Все разделы
4.	История России: Учебник http://znanium.com/bookread2.php?book=966207	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018	Все разделы

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>
3. Полнотекстовая база данных eLibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsogu.ru/lib>

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. [Электронный ресурс]: <http://www.gumer.info/>

5. "Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющих в свободном доступе в Интернет. [Электронный ресурс]: <http://bukinist.agava.ru>

г) периодические издания

1. Журнал «Всеобщая история»: Издательство научно-технической литературы <http://vseist.tgizd.ru/>
2. журнал «Историк»: Институт социально-экономических и политических исследований <https://историк.рф/>
3. журнал «Российская история»: Академиздатцентр "Наука" РАН <https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/rossijskaja-istorija/>
4. журнал «Родина»: Администрация Президента России и Правительство России <https://rg.ru/rodina/>

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <http://library.sgau.ru>

Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам.

После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

7. Профессиональная база данных «Техэксперт».

Современные, профессиональные справочные базы данных, содержащие нормативно-правовую, нормативно-техническую документацию и уникальные сервисы.

8. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
-------	--	------------------------	---------------

1	Все темы дисциплины	Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEduALNGLicSAPkOLVE 1YAcdmcEnt. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов Сублицензионный договор №201201/КЛ/Л/44-208 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем по адресу: г.Саратов, ул. Советская, 60 от 01.12.2020 г.	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	Правонаиспользование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-219/2020/223-1370 от 01.12.2020 г.	Вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы помещения с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения лекционных, практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» кафедрой «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются помещения №№ 121, 335, 337, 402, 249, 248, 341, 342, 344, 349, 202, 407, 153, 522.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся №№ 111, 113, читальные залы библиотеки оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно – методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Всеобщая история».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Всеобщая история»

Методические указания по изучению дисциплины «Всеобщая история» включают в себя :

1. **Всеобщая история:** Курс лекций для I курса (всех направлений и профилей подготовки). / В.Я. Романченко, Н.В. Шалаева, В.А. Гижов, А.А. Поздникин// ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, – Саратов, 2021. – 207 с.
2. **Всеобщая история:** Методические указания для практических занятий. / В.Я. Романченко, Н.В. Шалаева, В.А. Гижов, А.А. Поздникин // ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, – Саратов, 2021. – 50 с

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Социально-правовые и
гуманитарно-педагогические науки»
«12 » мая _____ 2021 _____ года (протокол № 12)*