

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 18.04.2023 07:50:37  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe0ba21072735c12



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
*Е.Б. Дудникова*  
/Дудникова Е.Б./  
«11» Апрель 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
*Н.Л. Моргунова*  
/Моргунова Н.Л./  
«11» Апрель 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки **19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства**

Квалификация выпускника **Магистр**

Нормативный срок обучения **2 года**

Форма обучения **заочная**

Разработчик: *доцент, Капичников А.И.* *А.И. Капичников*

## 1. Цель освоения дисциплины

Образовательным результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ абстрактного мышления, анализа, синтеза, действий в нестандартных ситуациях, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования.

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является базовой для подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Обучаемый должен::		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4	Способен <i>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	УК-4.1 <i>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</i>	<i>психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их</i>	<i>критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, сотрудничать с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятиями</i>	<i>культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источ-</i>

				механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	ным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	ников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями
2.	ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;	влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;	намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;	быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями
3.	ОПК-6	Способен проектировать	ОПК-6.2 Способен разработа-	научно-методическое	разрабатывать научно-	научно-методиче-

		образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	тытывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	ским обеспечением для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
--	--	---	--	---	--	---

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

	Количество часов				
	Всего	в т. ч. по годам			
		1	2	3	4
Контактная работа – всего, в т.ч.	10,1	10,1			
<i>аудиторная работа:</i>	10	10			
лекции	4	4			
лабораторные					
практические	6	6			
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1			
<i>контроль</i>					
Самостоятельная работа	63,9	63,9			
Форма итогового контроля	3	3			
Курсовой проект (работа)					-

Таблица 3

#### Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа	Самостоятельная работа	Контроль знаний

			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Год								
1.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.		Л	Т	2		ВК	ПО
2.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.		ПЗ	Т	2	20	ТК	УО
3.	Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Педагогический процесс и его структура. Сущность обучения и его задача. Понятия: значение, умение, навык, способность. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Сущность обучения и его за-		Л	Т	2		ТК	ПО

	дача. Педагогический процесс и его структура. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе							
4.	Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Педагогический процесс и его структура. Сущность обучения и его задача. Понятия: значение, умение, навык, способность. Классификация методов обучения.		ПЗ	Т	2,1	23,9	ТК	Д
5.	Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Сущность обучения и его задача. Педагогический процесс и его структура. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе		ПЗ	Т	2	20	ТК	УО
6.	Выходной контроль						ТР УО Вых.К	3
Итого:					10,1	63,9		

**Примечание:**

- Условные обозначения:
- **Виды контактной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие,
- **Формы проведения занятий:** П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.
- **Виды контроля:** ТК – текущий контроль, Вых.К – выходной контроль.
- **Форма контроля:** УО – устный опрос, Т – тестирование, Д- доклад, З-зачёт.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с малыми группами.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклад, так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций.

В процессе решения задач обучаемый сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

Метод анализа конкретной ситуации в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п. Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Педагогика: учебник <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/25026">www.dx.doi.org/10.12737/25026</a> . <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=780670">http://znanium.com/bookread2.php?book=780670</a>	В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак.	М.: ИНФРА-М, 2018.	Всех
2.	Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / - 315 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5; <a href="http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев.	М.: Издательство Юрайт, 2017.	Всех

3.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=753361">http://znanium.com/bookread2.php?book=753361</a>	В.П. Симонов.	М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017.	Всех
----	---	---------------	---	------

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
1	Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. В. - - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.	А.В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников.	Саратов: Наука, 2013.	Всех
2.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]:— Электрон. текстовые данные.— 207 с. - ISBN: 978-5-238-02416-5	Самойлов, В.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.—	Всех
3.	Педагогика высшей школы: краткий курс лекций для направлений подготовки 080100.62 Экономика, 111400.62 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс]	Н. Л. Фоменко.	Саратов : ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2014.	Всех
4.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—	Всех

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — [www.web.net/icae](http://www.web.net/icae).
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
5. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

г) периодические издания:

1. Педагогика
2. Педагогический журнал
3. Психологическая наука и образование psyedu.ru
4. «Социальная психология и общество. | SocialPsychology and Society»
5. Вестник практической психологии образования



д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- информационно-справочные системы

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1.		<u>Kaspersky Endpoint Security</u>  Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов.  Сублицензионный договор № 6-133/2021/223-1205 от 09.11.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	Вспомогательная
2.		<u>Microsoft Office</u>  Реквизиты подтверждающего документа: Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmс Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов.  Сублицензионный договор № АЭ-030 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем от 15.12.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	Вспомогательная

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» у кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ с-208, с-409, с- 413.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория №№415, 427, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлено в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»**

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические указания для самостоятельных занятий.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально – гуманитарных наук» «11» марта 2022 года (протокол № 11).*