

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 17.04.2023 15:48:33
Уникальный программный ключ:
528681a78c671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Е.Б. Дудникова
Дудникова Е.Б.
«17» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
Н.Л. Моргунова
/Моргунова Н.Л./
«17» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Направление подготовки	19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок обучения	2 года
Форма обучения	очная

Разработчик: доцент, Капичников А.И. *А.И. Капичников*

Саратов 2022

1. Цель освоения дисциплины

Образовательным результатом освоения дисциплины является формирование у обучающихся основ абстрактного мышления, анализа, синтеза, действий в нестандартных ситуациях, саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 19.04.03 Технология производства и переработки продукции животноводства дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении высшего образования.

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является базовой для подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	Обучаемый должен::		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ака-	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности,	психологические закономерности, воздействующие на поведение людей; влияние психологических процес-	критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устра-	культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, поста-

		<i>демиического и профессионального взаимодействия</i>	<i>используя современные коммуникационные технологии.</i>	<i>сов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;</i>	<i>нения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;</i>	<i>новке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях; навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями</i>
2.	ОПК-6	<i>Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6.1 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности;</i>	<i>влияние психологических процессов на развитие человека, основные категории психологии; природу психики, основные психические функции и их механизмы, его психологическую позицию; методы и приемы психологического анализа проблемы;</i>	<i>намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе пользоваться психологическим понятийным и терминологическим аппаратом; самостоятельно находить решения психологических задач;</i>	<i>быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, анализом психологических информационных источников, том числе психологической литературы; приемами участия в психологических дискуссиях;</i>

						навыками выступления с психологическими докладами и сообщениями
3.	ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности	научно-методическим обеспечением для реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

	Количество часов				
	Всего	в т. ч. по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа – всего, в т.ч.	42,1	42,1			
<i>аудиторная работа:</i>	42	42			
лекции	14	14			
лабораторные					
практические	28	28			
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1			
<i>контроль</i>					
Самостоятельная работа	29,9	29,9			
Форма итогового контроля	3	3			
Курсовой проект (работа)					-

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Количество часов	Вид
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр								
1.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста.	1	Л	Т	2		ВК	ПО
2.	Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив..	1	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО
3.	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Стресс и личность специалиста	2	ПЗ	П	2		ТК	ПО
4.	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста. Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив	3	Л	П	2		ТК	ПО
5.	Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста. Стресс и личность специалиста.	3	ПЗ	Т	2	4	ТК	Д
6.	Профессиональная адаптация специалиста. Психология профессионального межличностного общения. Специалист и трудовой коллектив	4	ПЗ	П	2		ТК	УО
7.	Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	5	Л	Т	2		ТК	ПО
8.	Профессиональная готовность специалиста. Обучение и воспитание сотрудников. Становление и развитие дидактических взглядов. Категории дидактики.	5	ПЗ	П	2	4	ТК	ПО
9.	Виды обучения и их характеристика. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося.	6	ПЗ	Т	2		ТК	Д
10.	Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность	7	Л	Т	2		ТК	УО

	специалиста Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.							
11.	Становление и развитие дидактических взглядов. Профессиональная готовность специалиста	7	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО
12.	Обучение и воспитание сотрудников. Категории дидактики. Виды обучения и их характеристика.	8	ПЗ	П	2		РК	УО
13.	Педагогический процесс и его структура. Сущность обучения и его задача. Понятия: значение, умение, навык, способность.	9	Л	Т	2		ТК	ПО
14.	Педагогический процесс и его структура. Сущность обучения и его задача.	9	ПЗ	Т	2	2	ТК	Д
15.	Понятия: значение, умение, навык, способность.	10	ПЗ	П	2		ТК	ПО
16.	Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Сущность обучения и его задача. Педагогический процесс и его структура.	10	Л	Т	2		ТК	УО
17.	Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе.	10	ПЗ	Т	2	10	ТК	Т
18.	Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Сущность обучения и его задача. Педагогический процесс и его структура	11	ПЗ	П	2		ТК	УО
19.	Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе.	11	Л	П	2		ТК	ПО
20.	Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения.	11	ПЗ	Т	2,1	3,9	ТК	Д
21.	Формы организации обучения. Организационные формы обучения в высшей школе.	12	ПЗ	Т	2		ТК	УО
22.	Выходной контроль						ТР УО Вых.К	3
Итого:					42,1	29,9		

Примечание:

- Условные обозначения:
- **Виды контактной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие,
- **Формы проведения занятий:** П – проблемная лекция/занятие, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.
- **Виды контроля:** ТК – текущий контроль, Вых.К – выходной контроль.
- **Форма контроля:** УО – устный опрос, Т – тестирование, Д- доклад, 3-зачёт.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» проводится по видам учебной работы: практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с малыми группами.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклад, так и интерактивные методы – групповая работа, анализ конкретных ситуаций.

В процессе решения задач обучаемый сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

Метод анализа конкретной ситуации в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п. Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
-------	---	----------	----------------------------------	--

1	2	3	4	5
1.	Педагогика: учебник www.dx.doi.org/10.12737/25026 . http://znanium.com/bookread2.php?book=780670	В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак.	М.: ИНФРА-М, 2018.	Всех
2.	Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / - 315 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5: http://library.sgau.ru/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев.	М.: Издательство Юрайт, 2017.	Всех
3.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. http://znanium.com/bookread2.php?book=753361	В.П. Симонов.	М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017.	Всех

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1	2	3	4	5
	Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие / А. В. - - 124 с. - ISBN 978-5-9999-1709-6.	А.В. Дружкин, О. Б. Капичникова, А. И. Капичников.	Саратов: Наука, 2013.	Всех
2.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]:— Электрон. текстовые данные.— 207 с. - ISBN: 978-5-238-02416-5	Самойлов, В.Д.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.—	Всех
3.	Педагогика высшей школы: краткий курс лекций для направлений подготовки 080100.62 Экономика, 111400.62 Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс]	Н. Л. Фоменко.	Саратов : ФГБОУ ВПО "Саратовский ГАУ", 2014.	Всех
4.	Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные.— 447 с.-ISBN: 978-5-238-02236-9	Громкова М.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.—	Всех

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
2. Всемирный Совет по образованию взрослых (ICAE) — www.web.net/icae.
3. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
5. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

г) периодические издания:

1. Педагогика
2. Педагогический журнал
3. Психологическая наука и образование psyedu.ru
4. «Социальная психология и общество. | SocialPsychology and Society»
5. Вестник практической психологии образования

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- информационно-справочные системы

- Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

- программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы
1.		<u>Kaspersky Endpoint Security</u> Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-133/2021/223-1205 от 09.11.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	Вспомогательная
2.		<u>Microsoft Office</u> Реквизиты подтверждающего документа: Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов.	Вспомогательная

		Сублицензионный договор № АЭ-030 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем от 15.12.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	
--	--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» у кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ с-208, с-409, с- 413.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория №№415, 427, читальные залы библиотеки) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлено в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

Методические указания по изучению дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические указания для самостоятельных занятий.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «Социально – гуманитарных наук» «11» марта 2022 года (протокол № 11).