

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 28.04.2023 13:33:12  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Саратовский государственный аграрный университет  
имени Н.И. Вавилова»  
МАРКСОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Утверждаю  
Директор филиала  
И.А. Кучеренко  
«31» марта 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина	<b>Русский язык</b>
Специальность	<b>21.02.05 Земельно-имущественные отношения</b>
Квалификация выпускника	<b>Специалист по земельно – имущественным отношениям</b>
Нормативный срок обучения	<b>2 года 10 месяцев</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе программы учебной дисциплины «Русский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ от 28 июня 2016 года по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Организация-разработчик: Марксовский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик:  
Часовникова Светлана Геннадьевна, преподаватель высшей категории

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин, протокол № 8 от «30» марта 2022 года.

Рекомендована методическим Советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.  
Протокол №5 от 31 марта 2022 года.

Утверждена Директором и Советом филиала, протокол № 3 от «31» марта 2022 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательному учебному циклу.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов общих компетенций

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
    - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
    - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

<b>1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:</b>	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>117,</b>
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>78,</b>
самостоятельной работы обучающегося	<b>39</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
работа с учебной литературой	9
работа с текстами	6
письменные работы	6
углубленное изучение тем дисциплины	10
работа с дополнительной литературой и Интернетом, написание докладов и рефератов	8
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>	

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Раздел 1 Тема 1.1 Введение Общие сведения о языке. Язык и речь	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Задачи изучения русского языка. Основные функции русского языка. Богатство русского языка.	2	
Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Графика	<b>Содержание учебного материала.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Графический анализ слов	2	1
Раздел 2 Морфология и орфография		<b>41</b>	
Тема 2.1 Правописание гласных.	<b>Содержание учебного материала.</b> 1 Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. 2 Чередование гласных в корнях слов 3 Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих; <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> . Входной контроль знаний в форме диктанта	6	1 1 1
Тема 2.2 Правописание согласных в корнях слов.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить схему «ЬI и И после Ц»	2	
Тема 2.3 Правописание приставок.	<b>Содержание учебного материала.</b> Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные с корне. Непроизносимые согласные.	2	2
	<b>Содержание учебного материала.</b> Правописание приставок на <i>з-, с-</i> ; Правописание приставок <i>пре-, при-</i> ;	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить таблицу с примерами «Приставки <i>пре - при</i> ». Углубленное изучение тем	1	
Тема 2.4 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	<b>Содержание учебного материала.</b> Слитное написание не и ни с разными частями речи. Раздельное написание <i>не и ни</i> с разными частями речи. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить алгоритм «Слитное написание не и ни с разными частями речи». Работа с дополнительной литературой.	2	1



Тема 2.5 Н и NN ВО ВСЕХ ЧАСТЯХ РЕЧИ	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание <i>Н</i> и <i>NN</i> в именах прилагательных и отлагательных прилагательных; правописание <i>Н</i> и <i>NN</i> в причастиях; правописание <i>Н</i> и <i>NN</i> в наречиях.		2
Тема 2.6 Правописание имён существительных	Содержание учебного материала.	2	
	Окончания <i>-и, -е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; правописания суффиксов имён существительных; сложные существительные; именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.		2
Тема 2.7 Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.	2	
	Глаголы первого и второго спряжений; неопределённая форма глаголов; прошедшее время глаголов; суффиксы глаголов.		2
Тема 2.8 Правописание прилагательных и причастий.	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить алгоритм «Правописание глаголов»		
Тема 2.9 Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание окончаний имён прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные прилагательные; правописание суффиксов причастий		2
Тема 2.10 Правописание наречий.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание предлогов слитное, раздельное, дефисное; правописание предложных сочетаний; сложные предлоги.		2
Тема 2.11 Правописание числительных.	Содержание учебного материала.	2	
	Гласные на конце наречий; наречие на шипящую, слитное, раздельное и дефисное написание наречий; отрицательные наречия.		2
Тема 2.12 Правописание местоимений.	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Составить кроссворд «Наречие» Работа с дополнительной литературой.		
	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание количественных, порядковых, дробных числительных; падежные формы числительных; числительное <i>пол-</i> .		2
	Содержание учебного материала.	2	
	Склонения местоимений; неопределённые и отрицательные местоимения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	

		Составить таблицу «Правописание местоимений» Работа с учебной литературой.		
<b>Тема 2.13</b> <b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Тесты. Контрольная работа №1. Диктант «Соловей».	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Лексика и фразеология. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>42</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическое и грамматическое значение слова. Простое предложение.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «лексическое и грамматическое» значение слова; однозначные и многозначные слова;грамматическая основа предложения;основные виды простого предложения.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Учиться работать с толковым словарём. Найти значение 15 слов по словарю.	2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Прямое и переносное значение слов. Двусоставные предложения.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Прямое и переносное значение слова;понятие «троп» и виды тропов;структура двусоставного предложения;подлежащее и сказуемое.	2	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Омонимы. Однородные члены предложения.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие «омоним»;виды омонимов;понятие «пароним»;знаки препинания при однородных членах предложения.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить кроссворд «Омонимы». Работа с текстом.	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Синонимы. Вводные слова и конструкции. Обращения.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие синоним;отличие синонимов друг от друга, употребление вводных слов, предложений, вставных конструкций и знаки препинания при них; знаки препинания при обращениях.	2	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Антонимы. Правописание союзов.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие антоним;связь антонимии с многозначностью;антитеза и оксюморон; слитное и раздельное написание союзов (как будто, так как, то есть и др.);	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать мини-сочинение «Противоречия нашей жизни»	2	
<b>Тема 3.6</b> <b>Исконно русская лексика. Старославянизмы. Сложносочинённые предложения.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Состав исконно русской лексики;старославянизмы и их роль в русском языке;группы старославянизмов;знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	1

Тема 3.7 Замствования. Сложноподчинённые предложения.	Содержание учебного материала.	2	1
	Замствования слова в русском языке и ошибки при их употреблении; сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями; некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.		
Тема 3.8 Неологизмы. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Причины появления неологизмов в речи и их роль в художественных произведениях; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; постановка запятой и точки с запятой.		
Тема 3.9 Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления. Бессоюзное сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь неологизмов. Работа с Интернетом.	2	2
	Содержание учебного материала. Состав лексики современного русского языка (общеупотребительные, диалектные, жаргонные слова и др.); постановка тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.	2	
Тема 3.10 Причастный и деепричастный обороты речи.	Содержание учебного материала. Морфологические признаки причастия и деепричастия; понятие причастного и деепричастного оборотов; знаки препинания при них.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом.	2	
Тема 3.11 Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала. Понятие прямая речь; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинаниях при цитатах.	2	2
	Содержание учебного материала. Тесты; контрольная работа №2; диктант.	2	
Тема 3.12 Обобщение и повторение изученного материала.	Содержание учебного материала. Понятие фразеологизм; виды фразеологизмов и их строение; знаки препинания при фразеологических оборотах.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. В словаре найти значение 10 фразеологизмов. Работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 3.13 Фразеологизмы .	Содержание учебного материала. Сфера употребления профессиональных слов; понятие «термин»; виды технических словарей;	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь профессионализмов по специальности Написать мини-сочинение о своей профессии	2	

<b>Раздел 4. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>Тема 4.1 Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	25	
		Сфера употребления научного стиля речи; особенности научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические); жанры научного стиля речи.		2
<b>Тема 4.2 Публицистический стиль речи.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
		Работа с учебной литературой по специальности.		
		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
		Сфера употребления; Особенности (лексические, морфологические, синтаксические); Жанры публицистического стиля речи.		2
<b>Тема 4.3 Художественный стиль речи.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
		Письменная работа. Анализ публицистической статьи.		
		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
		Характерные особенности; сфера употребления; образительно-выразительные средства языка; основные виды тропов и фигур.		2
<b>Тема 4.4 Официально-деловой стиль речи.</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	
		Письменная работа. Анализ текста.		
		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
		Сфера употребления; особенности (лексические, синтаксические); характерные признаки стили; формы деловых бумаг.		2
<b>Тема 4.5</b>		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
		Составить образцы деловых бумаг: заявления, доверенность, расписка, деловая автобиография и характеристика.		
		<b>Содержание учебного материала.</b>	2	

Лингвостилистический анализ текста.	Функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение); схема анализа текста.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	
Тема 4.6 Повторение и обобщение изученного материала.	Работа с учебной дополнительной литературой.	2	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография	Тесты; письменная работа на тему: «Анализ отрывка из художественного текста»	7	
	<b>Содержание учебного материала.</b>		6
Тема 5.1 Морфемика. Словообразование.	1. Понятие морфемы как значимой части слова	1	2
	2. Способы словообразования		2
	3. Значение русского языка в современном мире		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Написать доклад. Работа с дополнительной литературой, используя Интернет.		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- таблицы грамматические,
- учебники и учебные пособия,
- словари орфографические, толковые, фразеологические, орфоэпические.

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Интерактивная доска
4. Музыкальный центр
5. Компьютерные диски с обучающими программами
6. Диски DVD
7. Аудиокассеты

#### **3.2 Информационное обеспечение кабинета.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Дополнительные источники:**

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016 г. Гриф «Минобрнауки»
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителя. М., 2012 г.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2012 г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл., М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2010 г., 445 с.
9. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями техникума:
  - электронное пособие «Тесты. Орфография. Части речи», 2006 г.;
  - методическая разработка комбинированного урока с использованием компьютера на тему: «Глагол и его правописание».
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).

11. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1999.
  12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2007 г., 972 с.
  13. Словарь русского языка в 4-х томах. Главный редактор А.П. Евгеньева. М., 1985-1988.
  14. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1998.
  15. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
  16. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
  17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
  18. Журнал «Русский язык в школе», Учредитель – Министерство образования РФ.
  19. Журнал «Русский язык в школе и дома», Издатель - ООО «Наш язык».
  20. Журнал «Среднее профессиональное образование», Российская академия образования, союз директоров ссузов России.
- Интернет-ресурсы:
1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>
  2. "Я иду на урок русского языка" Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>
  3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
  4. Электронная мультимедийная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ). Режим доступа: <http://cm.ru/> -
  5. Мир энциклопедий . Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
<b>Усвоенные знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен