

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.04.2023 10:46:38
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.
Вавилова»**
МАРКСОВСКИЙ ФИЛИАЛ



Утверждаю
Директор филиала
И.А. Кучеренко
«31» марта 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Родной язык
Специальность	21.02.05 Земельно – имущественные отношения
Квалификация выпускника	Специалист по земельно – имущественным отношениям
Нормативный срок обучения	2 года 10 месяцев
Форма обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 29 июня 2017 г. и нормативных документов: Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного») и является частью общей образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Организация-разработчик: Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик:

Чамышева Е.А., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Протокол № 8 от «30» марта 2022 года.

Рекомендована методическим советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 21.02.05 Земельно – имущественные отношения.

Протокол № 5 от «31» марта 2022 года.

Утверждена директором и Советом филиала.

Протокол № 3 от «31» марта 2022 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.05 Земельно – имущественные отношения укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации; патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности; - повышение речевой культуры, владение родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; совершенствование умений пользоваться нормативными словарями современного русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа; национально-культурная специфика русского языка; - общее и специфическое в языках культурах русского и других народов России и мира; культура межнационального общения; роль русского родного языка в современном мире; - язык как развивающееся явление; - основные нормы современного русского литературного языка, варианты норм; - правила речевого этикета: нормы и традиции; - язык и речь, виды речевой деятельности; - текст, его основные признаки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
В том числе:	
теоретическое обучение	70
самостоятельная работа	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1 Язык и культура		44	
Тема 1.1 Роль русского языка	<p>Содержание учебного материала. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сочинение-рассуждение: «Место русского языка среди других дисциплин в техникуме»</p> <p>Доклад «Происхождение терминов «Русь», «Россия», «русский»...</p>	2	1
Тема 1.2 Система языка и её составляющие	<p>Содержание учебного материала. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p>	2	2
Тема 1.3 Язык как развивающееся явление	<p>Содержание учебного материала. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Реферат «Исторические изменения в языке» (на примере любого уровня языка)</p>	2	2
		4	

<p>Тема 1.4 Лекционные заимствования как результат взаимодействия национальных культур.</p>	<p>Содержание учебного материала. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.</p> <p>Самостоятельная работа: Доклад «Причины заимствования в современном русском языке».</p> <p>Доклад «Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий»</p> <p>История русской письменности. Создание славянского алфавита. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, с национально-культурным компонентом значения.</p> <p>Содержание учебного материала. Народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Язык как зеркало национальной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала. Народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6 Язык как зеркало национальной культуры</p>	<p>Содержание учебного материала. Народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7 Крылатые слова и выражения</p>	<p>Содержание учебного материала. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8 Пословицы и поговорки</p>	<p>Содержание учебного материала. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9 Национально-культурная специфика русской фразеологии.</p>	<p>Содержание учебного материала. Исторические протоипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.10 Русские имена</p>	<p>Содержание учебного материала. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа: Реферат «Край родной в легендах и преданиях» Реферат «Язык как отражение национальной культуры»</p>	<p>12</p>	<p>12</p>	<p></p>

Раздел 2 Культура речи		50	
Тема 2.1 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.</p>	4	2
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p>	4	2
Тема 2.3 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Речевая избыточность и точность. Таавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p>	2	2
Тема 2.4 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.</p>	2	2
Тема 2.5 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Синонимы, антонимы, лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности их употребления. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.</p>	2	2
Тема 2.6 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.</p>	2	2
Тема 2.7 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.</p>	4	2
Тема 2.8 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.</p>	2	2

Тема 2.9 Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	2	2
Тема 2.10 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	2	2
Тема 2.11 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм.	2	2
Тема 2.12 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
Тема 2.13 Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	2
Тема 2.14 Речевой этикет	Самостоятельная работа: Реферат «Языковой портрет студента нашего техникума»	6	
Тема 2.15 Речевой этикет	Содержание учебного материала. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Национальные особенности речевого этикета. Русская этикетная речевая манера общения.	2	2
Тема 2.16 Речевой этикет	Содержание учебного материала. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к знакомому человеку. Употребление формы «он».	2	2
Тема 2.16 Речевой этикет	Содержание учебного материала. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	2	2

Тема 2.17 Речевой этикет	Содержание учебного материала. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.	2	2
Тема 2.18 Речевой этикет	Содержание учебного материала. Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Этика и этикет в электронной среде общения: Интернет-переписки, Интернет-дискуссии, Интернет-полемики..	2	2
	Самостоятельная работа: Сочинение – рассуждение «Как влияют социальные сети на язык?»	2	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		11	
Тема 3.1 Язык и речь	Содержание учебного материала. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.	2	2
Тема 3.2 Речевое общение	Содержание учебного материала. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	2
Тема 3.3 Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	2	2
Тема 3.4 Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	2	2
	Самостоятельная работа:	3	

	Сочинение – рассуждение «Грамотность - залог профессиональной карьеры»		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
	Всего	105 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Родной язык» требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная, мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)); Электронные наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); Экранно-звуковые пособия. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Герасименко Н.А Русский язык М.: «Академия», 2017
2. Батурина О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск: Брянский ГАУ, 2018. — 112 <https://e.lanbook.com/book/133039?category=1851&spo=1>

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2010. Гриф «Минобрнауки».
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2010. Гриф «Минобрнауки».
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016. Гриф «Минобрнауки»
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителя. М., 2002.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2002.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл., М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2010, 445с.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).
10. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1999.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2007, 972с.
12. Словарь русского языка в 4-х томах. Главный редактор А.П. Евгеньева. М., 1985-1988.
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1998.
14. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. –

М.,2005.

15.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

16.Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М.,2000.

17. Георгиева Т. С. Культура повседневности. Русская культура и православие: учебное пособие/Т.С. Георгиева. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 397 с. — ISBN 978-5-7567-0476-1.<https://e.lanbook.com/book/68791?category=1853&spo=1>

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Режим доступа:<http://www.gramota.ru/>

2. "Я иду на урок русского языка" Режим доступа:<http://rus.1september.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/>

4. Электронная мультимедийная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ). Режим доступа: <http://cm.ru/>-

5. Мир энциклопедий . Режим доступа:<http://www.encyclopedia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа; национально-культурная специфика русского языка; - общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира; культура межнационального общения; роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; - язык как развивающееся явление; - основные нормы современного русского литературного языка, варианты норм; - правила речевого этикета: нормы и традиции; - язык и речь, виды речевой деятельности; - текст, его основные признаки. 	<p>Точное знание и определение лингвистических терминов в соответствии с понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Оперирование лингвистическими понятиями.</p> <p>Языковые единицы выбраны в соответствии с нормами современного русского литературного языка, в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Правильно определены и названы качества речи, полно перечислены их характеристики.</p> <p>Тексты составлены в соответствии с типовой и стилевой принадлежностью, тип и стиль речи определены верно.</p> <p>Тексты составлены и оформлены в соответствии с жанрами устной и письменной речи с соблюдением норм современного русского литературного языка.</p> <p>Рассуждает о роли науки, культуры, языка в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Опрос: экспресс-опрос, расширенный опрос.</p> <p>Игровые методы оценивания.</p> <p>Самооценка.</p> <p>Беседа: обсуждение, дискуссия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Участие в конкурсах, проектных, исследовательских работах и олимпиадах.</p> <p>Дифференцированный зачёт.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках</p>	<p>Анализирует свою речевую деятельность и</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Опрос: экспресс-опрос,</p>

<p>дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации; - понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности; - повышение речевой культуры, владение родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; совершенствование умений пользоваться нормативными словарями современного русского литературного языка. 	<p>оценивает уровень развития речи: выделяет ценности языка и применяет знания на практике; соблюдает нормы русского литературного языка; увеличивает словарный запас, развивает готовность речевого общения с окружающими, использует приобретённые навыки в своей деятельности и общении с окружающими, отслеживает правильность своей речи, находит ошибки в ней и исправляет их; владеет основными понятиями и правилами русского языка, умеет применять их на практике; узнаёт стили речи, даёт общую характеристику каждому стилю речи; стилистически правильно использует речевые средства в процессе общения.</p>	<p>расширенный опрос. Игровые методы оценивания. Самооценка. Беседа: обсуждение, дискуссия. Самостоятельная работа. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Участие в конкурсах, проектных, исследовательских работах и олимпиадах. Дифференцированный зачёт.</p>
--	---	--