

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович

Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет

Дата подписания: 02.05.2023 10:02:45

Уникальный программный ключ:

528682d78e671e566ab0761e1ba2927939a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Краснокутский зооветеринарный техникум - филиал**  
**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Саратовский государственный университет генетики,**  
**биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»**

**ОДОБРЕНА**

Методическим советом  
протокол от 29 ноября 2022 г. № 3

с учетом мнения  
Студенческого совета  
протокол от 25 ноября 2022 г. № 3

с учетом мнения  
Совета родителей  
протокол от 24 ноября 2022 г. № 2

**Утверждаю**

Директор Краснокутского  
филиала ФГБОУ ВО  
Вавиловский университет

 /Ткачева Г.М./  
«30» ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и  
программирование**

**Красный Кут**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы и разработана в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Организация разработчик: Краснокутский зооветеринарный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н. И. Вавилова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p style="text-align: center;"><b>Федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712).</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547;</li> <li>- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2014 г. № 896н зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.2014 г., регистрационный № N 35361);</li> <li>- Методические разъяснения по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включённой ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования) Приказ от 27.01.2022 г. № П-7;</li> <li>- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Вавиловский университет.</li> </ul>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, классные руководители, педагогические работники, сотрудники учебной части, заведующий отделением, работники общежития, представители родительского комитета, представители организаций работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность,

направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

### **Формируемые личностные результаты в процессе реализации программы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Проявляющий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	<b>ЛР 2</b>
Готовность к служению Отечеству, его защите, соблюдающие нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	<b>ЛР 3</b>
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<b>ЛР 4</b>
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, демонстрирующие приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Осознающие приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	<b>ЛР 7</b>

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	<b>ЛР 8</b>
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме; самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели; находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.	<b>ЛР 18</b>
Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации; с интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается; эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	<b>ЛР 20</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 21</b>

<b>Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы</b>		
<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>

ОУД 01	Русский язык	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 3
ОУД 02	Литература	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 3
ОУД 03	Иностранный язык	ЛР 8, ЛР 2, ЛР 5
ОУД 04	Математика	ЛР 4, ЛР 7
ОУД 05	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ОУД 06	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 4, ЛР 7
ОУД 07	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 9
ОУД 08	География	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10
ОУД 09	Физика	ЛР 4, ЛР 7
ОУД 10	География	ЛР 4, ЛР 7
ОУД 11	Обществознание	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОУД 12	Информатика	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОУД 13	Химия	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.02	История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8
ОГСЭ.04	Психология общения	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 9, ЛР 4, ЛР 7
ЕН.01	Элементы высшей математики	ЛР 15, ЛР 17
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 15, ЛР 17
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 15, ЛР 17
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.03	Информационные технологии	ЛР 13, ЛР 10, ЛР 17
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 17
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР5, ЛР 9
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.10	Численные методы	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.11	Компьютерные сети	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18
ОП.13	Основы предпринимательства	ЛР 15, ЛР 17
ПМ.02	Осуществление интеграции программных модулей	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.03	Ревьюирование программных продуктов	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.05	Проектирование и разработка информационных систем	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.06	Сопровождение информационных систем	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
ПМ.07	Сoadминистрирование баз данных и серверов	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;



- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, педагогических работников, классных руководителей. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и т. п.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.