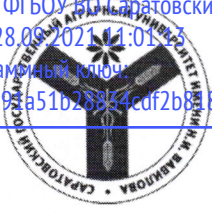


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ
Дата подписания: 28.06.2021 11:01:42
Уникальный программный ключ:
5b8335c1f3d6e7bd93a51b2884cdf2b83866538

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Павлов /А.В. Павлов/
« 28 » *июл* 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ФГБОУ ВО САРАТОВСКИЙ ГАУ

по направлению подготовки
23.04.02 Наземные транспортно-технологические комплексы
направленность (профиль)
Автомобили, тракторы и роботизированные технические комплексы в АПК
Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Саратов, 2021

Введение

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам стратегии развития СГАУ до 2030 года.

На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки и специальности.

Необходимость и значимость внедрения Программы воспитания и социализации обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ на 2021-2026 гг. в университете определяется следующими документами:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон № 304-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг.;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Приоритетный национальный проект «Здоровье» (до 2025 г.);
- Национальный проект «Образование» (до 2024 г.);
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г.;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2025г.).

Регионального уровня:

- Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» (с изменениями на 27 июля 2020 года);
 - Постановление Правительства Саратовской области от 3 октября 2013 г. N 526-П "О государственной программе Саратовской области "Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики" (с изменениями и дополнениями).

Локального уровня:

- Устав ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ;
- Кодекс корпоративной этики ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Поддерживаемые программы, реализуемые в университете:

- Программа об организации и создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий физической культурой и спортом;
- Программа по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся;
- Программа развития лидирующего вуза;
- Комплексная программа воспитательной работы.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цели:

- Организация воспитательной работы с обучающимися всех форм и ступеней обучения.
- Воспитание законопослушных граждан РФ.
- Сохранение и развитие социально-исторической преемственности и национальной культуры народов России, формирование духовно-нравственных качеств социально активной личности.
 - Воспитание граждан России патриотами, гражданами правового демократического государства, уважающими права и свободы личности, проявляющими национальную и конфессиональную терпимость, содействующими развитию культуры межнациональных отношений.
 - Формирование у студенческой молодежи современного научного мировоззрения и принципов миропонимания.
 - Развитие культуры физического воспитания и здоровья личности, сознательного отношения к семье, ее традициям и принципам.
 - Формирование современной мотивации к труду, профессиональной карьере, навыков правильного поведения в условиях внутри профессиональной и межпрофессиональной конкуренции на рынке труда.
 - Формирование желания участвовать в волонтерской и добровольческой деятельности.

Задачи:

- Разработка эффективных мер, технологий и механизмов воспитательной политики в области среднего и высшего образования, формирование у обучающихся научного мировоззрения, отражающего гуманистические принципы, систему фундаментальных общечеловеческих и национальных ценностей, культуру межнационального общения.

- Разработка и реализация системы мероприятий и механизмов, содействующих развитию социализации личности, ее роли в социальной практике и профессиональной деятельности, волонтерской и добровольческой деятельности.
- Разработка и реализация эффективных социокультурных технологий, повышающих значение развития личности в социальной практике, норм толерантного сознания и поведения.
- Создание условий, адекватных возрастающим требованиям к общей образованности и воспитанности личности.

Целью воспитательной работы является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Данное определение цели воспитания свидетельствует о его сложности, что обусловлено взаимодействием двух ее составляющих личностной и социально-общественной.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания предполагает самореализацию, самоутверждение и самовоспитание. Социально-общественная составляющая призвана реализовать процесс обучения, адаптации, социализации личности, ее формирования и воспитания.

Главным содержанием социально-общественной функции является уровень воспитанности, направленный на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. В этом случае адаптация приобретает личностью ориентированный характер. Современные воспитательные системы должны создавать благоприятные условия для обучения и воспитания наиболее талантливой и активной части студенческой молодежи, а также работа с молодежью, подверженной влиянию негативных проявлений общества.

Существенной особенностью организации воспитательной работы в университете должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

2 МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Для реализации воспитательного процесса в университете необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знание: навыков общения, здоровьесбережения, экологии, гармоничного развития личности и технической безопасности.

Умение: выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

Навыки: отыскивать причины эффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей	
на которые опирается содержание воспитательного процесса	для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой
Исследования и испытания автомобилей, тракторов и роботизированных технических комплексов	Основы исследований проводимые в рамках будущей профессии
Основы социально-правовой деятельности, Организация работы малых групп	Организация взаимодействия в коллективе
Конструирование и расчет автомобилей, тракторов и роботизированных технических комплексов	Выпускная квалификационная работа
Конструкция робототехнических комплексов сельскохозяйственного назначения	Производственная сфера по окончании учебной деятельности
Русский язык в деловой и научной коммуникации	Деловая переписка и коммуникации, подготовка докладов на форумы

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.

Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.

Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.

Модуль 4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.

Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.

Модуль 6. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно - эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности обучающегося; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разнородных зависимостей - разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль. - предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде. Гражданско-правовое воспитание.

Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру обучающихся; формирует правосознание личности обучающегося, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; Формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям. Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание - воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач университета. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся

условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов

В университете предусмотрена интенсивная адаптация первокурсников к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможности участия в студенческих сообществах и объединениях;

- в первом семестре реализуется дисциплина «Введение в профессиональную деятельность».

- с первого курса с обучающимися работает куратор академической группы. Ими проводятся кураторские часы «Знакомство с группой», «Знакомство с нормативно-правовой базой университета», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;

- кураторами и психологом университета проводятся коммуникативные тренинги на знакомство и сплочение группы, командообразование.

- кураторы посещают обучающихся, проживающих в общежитиях университета;

- соответствующими структурами (студенческими объединениями, отделами университета и т.д.) осуществляется знакомство первокурсников с проектной деятельностью и работой вуза (творческой, медиа, спортивной, научной, общественной);

- осуществляется и индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними обучающимися и их родителями/ законными

представителями, с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- для обучающихся первого курса составляется социально-психологический паспорт.

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Критериями интегрированности обучающегося в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:

Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/ факультетских/ кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение обучающихся старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие кадрового агентства в вузе).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать

4.1. Перечень универсальных компетенций (УК)

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основы философских знаний об обществе, государстве и праве.	Применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Этапы жизненного цикла, методологические основы управления	Применять основы управления и знаний жизненного цикла в различных сферах деятельности	Методами анализа управления проекта на всех этапах жизненного цикла
УК-2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений и достижения поставленной цели.	Организовывать и руководить работой команды.	Навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на различных мероприятиях.	Принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные.	Навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии.
УК-5	Способен анализировать и	Особенности	Работать в	Навыками

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива	коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	построения межличностных отношений и работы в коллективе с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов коллектива
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Принципы, основные методы и способы самоорганизации и самообразования для построения профессиональной карьеры	Спланировать свое время, использовать в процессе своей профессиональной деятельности основные методы и способы самоорганизации и самообразования	Способами эффективного планирования, основными методами и способами самоорганизации и самообразования

5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Компетенции	Ответственные лица, организации	Срок проведения
Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.				
1.	День знаний	УК-1, УК-5	Деканы факультетов	сентябрь
2.	Гражданская акция «День Донора»	УК-1, УК-5, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов	сентябрь
3.	День народного единства (участие в городских мероприятиях)	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, Первичная профсоюзная студенческая организация, Объединенный совет обучающихся	ноябрь
4.	Кинолекторий «Герои Отечества», посвященный	УК-1, УК-5,	Зав. музеем истории СГАУ им. Н.И. Вавилова, деканы	февраль

	Дню героев Отечества	УК-6	факультетов, кураторы академических групп	
5.	Праздничное мероприятие «Горжусь тобой, Отечество!»	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	февраль
6.	Кинолекторий «Славные страницы Отечества», посвященный Дню космонавтики	УК-1, УК-5, УК-6	Зав. музеем истории СГАУ им. Н.И. Вавилова, деканы факультетов, кураторы	апрель
7.	Праздничная программа к празднику «День Победы»	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	май
8.	Участие обучающихся в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы (митинг, парад Победы, акция Бессмертный полк»)	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, Первичная профсоюзная студенческая организация, деканы факультетов, объединенный совет обучающихся	май
9.	Встреча с ветеранами локальных войн	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, объединенный совет обучающихся	май
10.	Участие обучающихся в праздновании Дня России	УК-1, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов, Первичная профсоюзная студенческая организация, объединенный совет обучающихся	июнь
11.	Кинолекторий «Славные страницы истории России»	УК-1, УК-5, УК-6	Зав. музеем истории СГАУ им. Н.И. Вавилова, деканы факультетов, кураторы	в течение года
12.	Межрегиональная Вахта памяти	УК-1, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, факультеты	в течение года
Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.				
13.	Участие в фестивале первокурсников «Поехали!»	УК-1, УК-5, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов	сентябрь
14.	Творческий конкурс «День машиностроителя»	УК-2, УК-4, УК-6	Кафедра ТБиТТМ	сентябрь
15.	Концертная программа «День пожилого человека»	УК-1, УК-5,	Отдел по воспитательной работе и связям с	октябрь

		УК-6	общественностью, студенческий клуб	
16.	Творческий конкурс для первокурсников «Новые имена»	УК-1, УК-5, УК-6	Студенческий клуб	октябрь
17.	Конкурс «Первый среди первых»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, Объединенный совет обучающихся	октябрь
18.	Фотоконкурс «Осень в СГАУ» для 1-4 курсов	УК-1, УК-5, УК-6	студенческий совет, зам. декана по ВР	октябрь
19.	Международная дистанционная олимпиада по инженерным направлениям «Моя будущая профессия»	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Кафедра ТО АПК, Кафедра ТБиТТМ	октябрь
20.	Ежегодный Фестиваль «Дружба Народов»	УК-1, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, институт международных связей	ноябрь
21.	Конкурс «Шаг вперед»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация	ноябрь
22.	Кубок КВН	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	ноябрь
23.	Международная Вавиловская олимпиада	УК-1, УК-4, УК-5, УК-6	Деканат агрономического факультета	ноябрь
24.	Фотокросс ко Дню народного единства	УК-1, УК-5, УК-6	студенческий совет	ноябрь
25.	Мисс и мистер факультет-2020	УК-1, УК-5, УК-6	Студенческий совет, зам. декана по ВР	декабрь
26.	Мисс СГАУ	УК-1, УК-5, УК-6	Студенческий клуб	декабрь
27.	Интеллектуальная игра «Где логика?»	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, Объединенный совет обучающихся	декабрь
28.	Акция «С новым годом малыш». Поздравления обучающихся-сирот, инвалидов и обучающихся с детьми	УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация	декабрь
29.	Новогодний концерт	УК-5,	Отдел по воспитательной	декабрь

		УК-6	работе и связям с общественностью, студенческий клуб	
30.	Ректорский бал	УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	январь
31.	Татьянин день	УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	январь
32.	Мистер СГАУ	УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	февраль
33.	Празднование Масленицы	УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	март
34.	Фестиваль творчества «Весна СГАУ»	УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	март
35.	Международный дистанционный конкурс по инженерным направлениям «Молодёжь и наука – шаг в будущее»	УК-4, УК-5, УК-6	Кафедра ТО АПК, Кафедра ТБиТТМ	март
36.	КВН между общежитий	УК-3, УК-5, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, деканы факультетов, коменданты общежитий	апрель
37.	Фотокросс ко Дню космонавтики	УК-5, УК-6	студенческий совет	апрель
38.	Международная студенческая олимпиада по агроинженерным специальностям	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Кафедра ТО АПК, Кафедра ТБиТТМ	май
39.	Участие в фестивале студенческого творчества вузов МСХ	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, студенческий клуб	июнь
Модуль 3. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.				
40.	Организационные встречи руководства университета с первокурсниками	УК-1, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы	сентябрь

			факультетов	
41.	Проведение кураторских часов на темы: «Устав университета», «Кодекс корпоративной этики»; «О профилактике употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ обучающимися университета», «О запрете курения в университете»	УК-1, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов, директора филиалов и колледжа, кураторы академических групп	сентябрь
42.	Встреча с обучающимися по вопросам терроризма и экстремизма	УК-1, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов, директора филиалов и колледжа, кураторы академических групп, отдел по работе с национальными и религиозными организациями министерства внутренней политики и общественных отношений г. Саратова	октябрь
43.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов г. Саратова	УК-1, УК-6	И.о. проректора по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов, директора филиалов и колледжа, кураторы академических групп, коменданты общежитий	октябрь
44.	День Студенческого Самоуправления	УК-1, УК-6	Отдел по воспитательной работе и связям с общественностью, Объединенный совет обучающихся	апрель
45.	Подготовка и проведение тренингов для обучающихся	УК-1, УК-2, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация	в течение года
Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание.				
46.	Ярмарки вакансий	УК-3, УК-4, УК-6	Деканы, кадровое агентство, кураторы академических групп	в течение года
47.	Всероссийский смотр-конкурс выпускных	УК-2, УК-4,	Кафедра ТБиТТМ	декабрь

	квалификационных работ по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства	УК-6		
48.	Работа студенческих специализированных отрядов	УК-2, УК-3, УК-4, УК-6	Деканы, кураторы академических групп	в течение года
49.	Субботники	УК-2, УК-3, УК-4, УК-6	Деканы, кадровое агентство, кураторы академических групп	в течение года
50.	Итоги трудового семестра		Деканы, кадровое агентство, кураторы академических групп	в течение года
Модуль 5. Экологическое воспитание.				
51.	Экологические акции	УК-2, УК-3, УК-6	Первичная профсоюзная студенческая организация, факультеты	в течение года

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
4	Модуль 4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	Модуль 6. Экологическое воспитание.	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос

			занятиям	
	Итого	144		

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в университете используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер – классы, тренинги, лектории

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с Положением об инклюзивном образовании ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

поиск информации в глобальной сети Интернет;

- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС вуза (портал);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции,
- мастер – классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы,
- акции,
- активы и форумы,
- фестивали.

7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1,2	Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
	ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для более системного и эффективного подхода к оценке состояния воспитательной работы в структурных подразделениях ежегодно разрабатывается план контрольно-оценочных мероприятий, где отражаются основные направления плановых проверок.

Обучающиеся университета учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на ученых советах университета/факультетов заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Концепции ежегодно в начале учебного года составляется годовой план воспитательной работы университета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности обучающихся и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы, либо на уровне университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Критериями оценки воспитательной работы являются:

Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.

Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов воспитательной работы факультетов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

Наличие следующих элементов системы воспитательной работы: гражданско-патриотического, гражданско-правового, духовно-нравственного, эстетического, профессионально-трудового, экологического, формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, профилактика разного рода зависимостей, антикоррупционного воспитания.

Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы, анализа анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на коллегиальных органах университета.

Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.

Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная студенческая организация, старостат, специализированные студенческие отряды - материалы деятельности, протоколы собраний, совещаний и т.д.).

Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета - количество обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения обучающихся в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

Построение информационной работы в сфере освещения воспитательной деятельности в университете.

Наличие материалов, отражающих историю университета.

Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.). количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу', в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета. Доска почета).

Участие обучающихся в коллегиальных и совещательных органах.

Расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикации в прессе, наличие буклета о вузе, факультетах, кафедрах).

Система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно- воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; наличие банка данных на социально незащищенные категории обучающихся - сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из малообеспеченных семей).

Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм - диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, их социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско- патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

Культура бытия (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения. В том числе выполнение Корпоративного кодекса ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся, прошедших дополнительное образование по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий, программ личностного развития, менеджерских программ).

Уровень воспитанности обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д. - усредненный показатель).

Сформированная единая корпоративная среда университета.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования «**Ценностные ориентации обучающихся и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**» на первом и выпускающих курсах.

По результатам проводится корректировка работы.

Ценностные ориентации обучающихся и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе

1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе? _____

2. Укажите причину пропуска занятий

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самостоятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке
- G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
- G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

4. Укажите причину отработки задолженности по предмету

- A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
- B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
- C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»
- D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
- E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия
- F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
- G. Я отрабатываю потому, что так положено делать

5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?

- A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
- B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
- C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
- D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
- E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
- F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
- G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету

- A. Потому, что нужно слишком много учить
- B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
- C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям

- D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
- E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
- F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват
- G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

7. Укажите причину выбора факультета

- A. Настояли родители
- B. Брали только сюда
- C. Так посоветовали друзья
- D. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- E. Нравится профессия
- F. Просто я так решил(а)
- G. Здесь учились родители, братья, сестры.

8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время

- A. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых
- B. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- C. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- D. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- E. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- F. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- G. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?

- A. Я люблю индивидуальные задания
- B. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- C. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- D. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- E. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- F. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- G. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?

- A. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- B. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- C. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- D. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- E. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- F. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- G. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?

- A. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- B. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- C. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- D. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- E. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- F. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- G. Сделал дело – гуляй смело.

12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?

- A. Жаловаться родителям
- B. Давать дополнительные задания
- C. Ругать перед группой
- D. Отчислять
- E. Лишать стипендии
- F. Контролировать каждый шаг

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УНИВЕРСИТЕТЕ

10.1. Перечень учебно-методической литературы

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktiki-pravonarusheniy-nesovershennoletnih/>
2. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
3. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
4. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
5. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
6. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
7. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Metodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
8. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
9. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. – М.: Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
10. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html

11. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-38

13. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html

14. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>

15. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqsgedd.xn--plai/>

16. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/>

17. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>

18. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>

19. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolontеров-v-rossii-istoriografiya-voprosa>

20. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>

21. Зборовский Г. Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya>

22. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

24. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002. - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>

25. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения и методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов». [[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>.

26. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorskom-stile/> - Загл. с экрана.

10.2. Перечень интернет-ресурсов

1. Саратовский ресурсный центр добровольчества <https://vk.com/centrdobra64>
2. Сайт Dobro.ru. <https://dobro.ru/>
3. Интернет портал ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ <http://www.sgau.ru/>
4. САРАТОВСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ "РОССИЙСКИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ" <https://www.rusprofile.ru/id/6715931>
5. Электронные ресурсы библиотек.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети

«Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины обучающемуся рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

10.4. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)

1. Программы MICROSOFT OFFICE.
2. Поиск информации в глобальной сети Интернет
3. Работа в электронных правовых системах Гарант и Консультант Плюс.
4. Специализированные аудитории.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Для обеспечения организации воспитательного процесса необходимо наличие учебной аудитории, снабженной мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, наличие компьютерного класса.

2. Актные залы.
3. Зал художественной самодеятельности.
4. Лабораторное оборудование кафедр для проведения работы научных кружков (НИРС).

5. Специализированные аудитории: учебный класс по цифровой экономике, региональный учебный офис АО «Россельхозбанк», «Росбанк» «Байер», «Сингента», класс «Современная сельскохозяйственная техника» (Ростсельмаш), класс организации службы и подготовки, класс пожарно-тактической и специальной подготовки, учебный класс «Subaru», учебный центр «Брянсксельмаш», учебный центр «John Deere», учебный центр «Кировец», центр инновационных технологий в мелиорации, центр инновационного тракторостроения «BELARUS» ООО «Минский тракторный

завод», центр современных технологий инженерных изысканий и проектирования, центр цифровых технологий в АПК «Агросигнал», ЦМИТ «Инноватор», УДЦ «Сельскохозяйственная техника для агрохимических работ», Ландшафтный центр, Учебно-выставочный центр инновационных инженерных систем компании «RENAU», УДЦ «Агроэкспоцентр».

6. Спортивный комплекс.
7. Стрелковый тир.
8. Спортивные залы.
9. Тренажерные залы.
10. Борцовский зал.
11. Комнаты студенческого самоуправления.
12. Музеи университета.