

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 23.04.2023 11:16:10
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566a007401e1ba21721753a12

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.
Вавилова»
МАРКОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

Утверждаю

Директор филиала



И.А. Кучеренко

30 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Русский язык
Специальность	35.02.07 Механизация сельского хозяйства
Квалификация выпускника	Техник- механик
Нормативный срок обучения	3 года 10 месяцев
Форма обучения	Очная

Маркс, 2020 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613) и с учетом примерной программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: Марковский сельскохозяйственный техникум - филиал ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова».

Разработчик:

Часовникова Светлана Геннадьевна, преподаватель высшей категории.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин, протокол № 11 от «26» июня 2020года.

Рекомендована методическим Советом филиала к использованию в учебном процессе по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Протокол №5 от 30 июня 2020 года.

Утверждена Директором и Советом филиала, протокол № 3 от «30» июня 2020года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО35.02.07 Механизация сельского хозяйства укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Русский язык» является обязательной учебной дисциплиной и относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающийся должен:

уметь:

У.1- осуществлять речевой самоконтроль;

У.2- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У.3- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У.4- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

знать:

3.1-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

3.2-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

3.3- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

3.4- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

3.5- нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно - научной сфере общения.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78**,

самостоятельной работы обучающегося **39**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре.	

2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Тема 1.1 Введение Общие сведения о языке. Язык и речь	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Задачи изучения русского языка. Основные функции русского языка. Богатство русского языка.	2	
Тема 1.2 Фонетика. Орфоэпия. Графика	Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы. Графический анализ слов	2	1
Раздел 2 Морфология и орфография		41	
Тема 2.1 Правописание гласных.	Содержание учебного материала. 1 Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. 2 Чередование гласных в корнях слов 3 Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих; <i>ы</i> и <i>и</i> после ц. Входной контроль знаний в форме диктанта	6	1 1 1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «И и И после Ц»	2	
Тема 2.2 Правописание согласных в корнях слов.	Содержание учебного материала. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные с корне. Непроизносимые согласные.	2	2
Тема 2.3 Правописание приставок.	Содержание учебного материала. Правописание приставок на <i>з-</i> , <i>с-</i> ; Правописание приставок <i>пре-</i> , <i>при-</i> ;	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу с примерами «Приставки пре - при». Углубленное изучение тем	1	
Тема 2.4 Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	Содержание учебного материала. Слитное написание не и ни с разными частями речи. Раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм «Слитное написание не и ни с разными частями речи». Работа с дополнительной литературой.	2	

Тема 2.5 Н и НН во всех частях речи	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в именах прилагательных и отглагольных прилагательных; правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях; правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях.		2
Тема 2.6 Правописание имён существительных	Содержание учебного материала.	2	
	Окончания <i>-и</i> , <i>-е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа; правописания суффиксов имён существительных; сложные существительные; именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.		2
Тема 2.7 Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.	2	
	Глаголы первого и второго спряжений; неопределённая форма глаголов; прошедшее время глаголов; суффиксы глаголов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить алгоритм «Правописание глаголов»		
Тема 2.8 Правописание прилагательных и причастий.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание окончаний имён прилагательных; суффиксы прилагательных; сложные прилагательные; правописание суффиксов причастий		2
Тема 2.9 Правописание предлогов.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание предлогов слитное, раздельное, дефисное; правописание предложных сочетаний; сложные предлоги.		2
Тема 2.10 Правописание наречий.	Содержание учебного материала.	2	
	Гласные на конце наречий; наречие на шипящую; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; отрицательные наречия.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд «Наречие» Работа с дополнительной литературой.		
Тема 2.11 Правописание числительных.	Содержание учебного материала.	2	
	Правописание количественных, порядковых, дробных числительных; падежные формы числительных; числительное <i>пол</i> -.		2
Тема 2.12 Правописание местоимений.	Содержание учебного материала.	2	
	Склонения местоимений; неопределённые и отрицательные местоимения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Составить таблицу «Правописание местоимений» Работа с учебной литературой.		
Тема 2.13 Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала. Тесты. Контрольная работа №1. Диктант «Соловей».	2	
Раздел 3 Лексика и фразеология. Синтаксис и пунктуация		42	
Тема 3.1 Лексическое и грамматическое значение слова. Простое предложение.	Содержание учебного материала. Понятие «лексическое и грамматическое» значение слова; однозначные и многозначные слова;грамматическая основа предложения;основные виды простого предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Учиться работать с толковым словарём. Найти значение 15 слов по словарю.	2	
Тема 3.2 Прямое и переносное значение слов. Двусоставные предложения.	Содержание учебного материала. Прямое и переносное значение слова;понятие «троп» и виды тропов;структура двусоставного предложения;подлежащее и сказуемое.	2	2
Тема 3.3 Омонимы. Однородные члены предложения.	Содержание учебного материала. Понятие «омоним»;виды омонимов;понятие «пароним»;знаки препинания при однородных членах предложения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд «Омонимы». Работа с текстом.	2	
Тема 3.4 Синонимы. Вводные слова и конструкции. Обращения.	Содержание учебного материала. Понятие синоним;отличие синонимов друг от друга; употребление вводных слов, предложений, вставных конструкций и знаки препинания при них; знаки препинания при обращениях.	2	2
Тема 3.5 Антонимы. Правописание союзов.	Содержание учебного материала. Понятие антоним;связь антонимии с многозначностью;антитеза и оксюморон; слитное и раздельное написание союзов (как будто, так как, то есть и др.);	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать мини-сочинение «Противоречия нашей жизни»	2	
Тема 3.6 Исконно русская лексика. Старославянизмы. Сложносочинённые предложения.	Содержание учебного материала. Состав исконно русской лексики;старославянизмы и их роль в русском языке;группы старославянизмов;знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	1

Тема 3.7 Заимствования. Сложноподчинённые предложения.	Содержание учебного материала.	2	
	Заимствованные слова в русском языке и ошибки при их употреблении; сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными предложениями; некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.		1
Тема 3.8 Неологизмы. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Причины появления неологизмов в речи и их роль в художественных произведениях; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; постановка запятой и точки с запятой.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь неологизмов. Работа с Интернетом.	2	
Тема 3.9 Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала.	2	
	Состав лексики современного русского языка (общеупотребительные, диалектные, жаргонные слова и др.); постановка тире и двоеточия в бессоюзном сложном предложении.		2
Тема 3.10 Причастный и деепричастный обороты речи.	Содержание учебного материала.	2	
	Морфологические признаки причастия и деепричастия; понятие причастного и деепричастного оборотов; знаки препинания при них.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом.	2	
Тема 3.11 Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие прямая речь; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинания при цитатах.		2
Тема 3.12 Обобщение и повторение изученного материала.	Содержание учебного материала.	2	
	Тесты; контрольная работа №2: диктант.		
Тема 3.13 Фразеологизмы .	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие фразеологизм; виды фразеологизмов и их строение; знаки препинания при фразеологических оборотах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. В словаре найти значение 10 фразеологизмов. Работа с дополнительной литературой.	2	
Тема 3.14 Профессиональная лексика	Содержание учебного материала.	2	
	Сфера употребления профессиональных слов; понятие «термин»; виды технических словарей;		3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить словарь профессионализмов по специальности Написать мини-сочинение о своей профессии	2	

Раздел 4. Язык и речь. Функциональные стили речи.		25	
Тема 4.1 Научный стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сфера употребления научного стиля речи; особенности научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические); жанры научного стиля речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой по специальности.	3	
Тема 4.2 Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сфера употребления; Особенности (лексические, морфологические, синтаксические); Жанры публицистического стиля речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Письменная работа. Анализ публицистической статьи.	2	
Тема 4.3 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Характерные особенности;сфера употребления;изобразительно-выразительные средства языка; основные виды тропов и фигур.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Письменная работа. Анализ текста.	2	
Тема 4.4 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	2
	Сфера употребления;особенности (лексические, синтаксические);характерные признаки стиля; формы деловых бумаг.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить образцы деловых бумаг: заявления, доверенность, расписка, деловая автобиография и характеристика.	3	
Тема 4.5	Содержание учебного материала.	2	

Лингвостилистический анализ текста.	Функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение); схема анализа текста.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной дополнительной литературой.	3	
Тема 4.6 Повторение и обобщение изученного материала.	Содержание учебного материала.	2	
	Тесты; письменная работа на тему: «Анализ отрывка из художественного текста»		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		7	
Тема 5.1 Морфемика. Словообразование.	Содержание учебного материала.	6	
	1. Понятие морфемы как значимой части слова		2
	2. Способы словообразования		2
	3. Значение русского языка в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать доклад. Работа с дополнительной литературой, используя Интернет.	1	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска ученическая обычная, настенная; мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска, колонки (аудио)); Электронные наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); Экранно-звуковые пособия.

3.2 Информационное обеспечение кабинета.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Алексеев А.В., Лапутина Т.В. и др. «Русский язык и литература». Ч.1 «Русский язык», издательство «ИНФРА-М», 2019 г.
2. Герасименко Н.А. Русский язык - М.: «Академия», 2016 г.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах М., «Просвещение», 2016. Гриф «Минобрнауки».
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение», 2016 г. Гриф «Минобрнауки».

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016 г. Гриф «Минобрнауки».
3. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016 г. Гриф «Минобрнауки»
4. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации. Книга для учителя. М., 2012 г.
5. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2012 г.
6. Розенталь Д.Э. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы (любое издание).
7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
8. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл., М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2010 г., 445 с.
9. Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями техникума:

- электронное пособие «Тесты. Орфография. Части речи», 2006 г.;

- методическая разработка комбинированного урока с использованием компьютера на тему: «Глагол и его правописание».

10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).

11. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1999.

12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., «ОНИКС 21 век» «Мир и образование», 2007 г., 972 с.

13. Словарь русского языка в 4-х томах. Главный редактор А.П. Евгеньева. М., 1985-1988.

14. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1998.

15. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

16. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

17. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/>

2. "Я иду на урок русского языка" Режим доступа: <http://rus.1september.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. Электронная мультимедийная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (БЭКМ). Режим доступа: <http://cm.ru/> -

5. Мир энциклопедий . Режим доступа: <http://www.encyclopedia.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
осуществлять речевой самоконтроль;	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Экспертная оценка при выполнении упражнений, различных видов диктантов по дисциплине, разные виды разбора (словообразовательный, по составу слова, морфологический, синтаксический), внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
Усвоенные знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа Экзамен