

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 17.04.2023 10:30:47  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01611b0172735c13

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.* / Дудникова Е.Б./  
«12» *мая* 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета  
*Нейфельд В.В.* / Нейфельд В.В./  
«12» *мая* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>
Направление подготовки	<b>05.03.06 Экология и природопользование</b>
Направленность (профиль)	<b>Экология</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Нормативный срок обучения	<b>4 года</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

Разработчик: *доцент, Ножкина И.А.*

*Ножкина И.А.*  
(подпись)

**Саратов 2021**

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у обучающихся основ анализа и оценки исторических фактов, событий и процессов всеобщей истории.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование дисциплина «Всеобщая история» включена в обязательную часть дисциплин Блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у обучающихся при получении среднего (полного) общего и среднего профессионального и высшего образования.

Дисциплина «Всеобщая история» создает базу для последующего изучения дисциплины «История России», «История мировой культуры».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

### Требования к результатам освоения дисциплины

№ П / П	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3		4	5	6
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальной- историческом, этическом и философ	ИД -1 УК – 5 Анализирует современное состояние общества на основе анализа и оценки закономерностей и особенностей исторического процесса развития народов и государств мирового сообщества с	содержание основных процессов исторического развития различных стран; основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития различных стран; иметь научное представление об основных исторических эпохах,	уметь выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, достижениям мировой цивилизации; повышения культурного уровня	понятийно – категориальным аппаратом, обосновать свою точку зрения, владеть основами анализа исторического материала

	ском контекс тах	древнейших времен до современности	хронологии развития различных цивилизаций.		
--	------------------------	--	--	--	--

#### 4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1

	Объём дисциплины								
	Всего	Количество часов							
		в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.:	48,1	48,1							
<i>аудиторная работа</i>	48	48							
лекции	16	16							
лабораторные практические	32	32							
Промежуточная аттестация	0,1	0,1							
Контроль	-	-							
Самостоятельная работа	59,9	59,9							
Форма итогового контроля	3	3							
Курсовой проект (работа)	-	-							

Таблица 2

#### Структура и содержание дисциплины «Всеобщая история»

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль Знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	<b>Предмет, периодизация и особенности изучения всемирной истории. Человечество до возникновения первых цивилизаций</b> Основные факторы всемирного исторического процесса. Специфические законы исторического развития. Принципы исторической науки. Методы исторического исследования. Отрасли исторической науки. Периодизация всемирной истории. Происхождение	1	Л	Т	2	-	ТК	УО

	человека, его расселение по земному шару и социальная организация. Орудия труда и занятия первобытных людей. Неолитическая революция и ее последствия.							
2	<b>Человечество в доцивилизационный период.</b> Проблема происхождения человека. Теория Ч. Дарвина. Процесс антропогенеза. Особенности жизни людей в доцивилизационный период. Родовая община. Соседская община. Неолитическая революция. Развитие орудий труда. Возникновение первых цивилизаций. Появление государств. Признаки цивилизации. Города.	1	ПЗ	Т	2	4	ВК	ПО
3	<b>Становление и этапы развития государств в Древнем мире (государства Месопотамии, Египет, Индия, Китай).</b> Цивилизации Месопотамии. Вавилонское царство и Ассирия. Древний Египет. Строители пирамид Древнего царства. Расцвет Среднего царства. Религиозная реформа Эхнатона. Древний Китай. Династии Шан и Чжоу. Династия Цинь. Древнеиндийская цивилизация. Эпоха ариев. Империя Маурьев. Династия Гуптов.	2	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО
4	<b>История государств Месопотамии и Древнего Египта.</b> Евро-Афро-Азиатская, Южно-Азиатская и Восточно-зиатская зоны расселения человечества. Расцвет и падение Ассирийского государства. Периоды развития Египта: Раннего Царства (XXX-XXVIII вв. до н.э.), Древнего Царства (XXVIII-XXIII вв. до н.э.), Среднего царства (XXI-XVIII вв. до н.э.), Нового Царства (XVI-XI вв. до н.э.), Позднего Царства (XI-VI вв. до н.э.).	3	Л	Т	2	-	ТК	УО Д
5	<b>История Древней Индии и Китая.</b> Южно-Азиатская зона расселения народов. Ведийский период древней Индии. Законы Ману, Веды. Общеиндская империя Маурьев. Восточно-зиатская зона расселения. Мифическая эпоха «пяти империй» и время «трех династий». Древнекитайская государственность в период царствования династий: Инь (XVIII-XII вв. до н.э.). Чжоу (XII-III вв. до н.э.) Цинь (III – II вв. до н.э.). Царствование династии Хань (конец II в. до н.э.-III в. н.э.). Реформы Ван Мана.	3	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
6	<b>Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории.</b> Греция и эллинизм. Афины и Спарта.	4	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО

	Греко-персидские войны (490-449 до н.э.) и расцвет Афин. Всеобщая империя Александра Великого. Древнеримская цивилизация. Рим, Карфаген и установление мирового господства. От Цезаря к Августу. Принципат и доминат. Великое переселение народов. Древние германцы. Упадок и гибель Римской империи.							
7	<b>История Древней Греции.</b> Создание Пелопоннесского союза. Реформы Солона и Клисфена. Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Реформы Эфиальта и Перикла. Пелопоннесская война 431-404 гг. до н.э. Установление гегемонии Македонии в Греции. Причины быстрого распада Македонской державы. Подчинение эллинистических полисов Риму.	5	Л	Т	2	-	ТК	УО Д
8	<b>История Древнего Рима.</b> Царский период в развитии Рима (754/753 гг.-510/509 гг. до н.э.). Установление республиканского строя (510/509 гг. до н.э.). Борьба с Карфагеном. Пунические войны и их последствия. Реформы братьев Гракхов (30-е – 20-е гг. II в. до н.э.). Восстание рабов под руководством Спартака (74-71 гг. до н.э.). Первый и Второй Триумvirаты. Империя. Система домината. Возникновение колоната. «Варвары» и Рим. Разделение Римской на Западную и Восточную (395 г.). Новые вторжения «варваров». Гибель Западной Римской империи (476 г.).	5	ПЗ	Т	2	4	РК	УО
9	<b>Развитие государств Европы и Востока в Средние века.</b> Общая характеристика западноевропейского Средневековья: Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Позднее Средневековье. Особенности развития стран Востока в Средние века: Индия. Китай. Япония. Арабский халифат.	6	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО
10	<b>Европа в средние века.</b> Государство франков. «Салическая правда» Империи Меровингов, Каролингов, Карла Великого. Викинги. Византийская империя в эпоху расцвета и могущества. Франция в IX-XI вв. Столетняя война между Францией и Англией и ее итоги. Нормандские завоевания англо-саксонских королевств. «Великая хартия вольностей» и возникновение парламента в Англии. Война Алой и Белой роз. «Священная Римская империя германской нации». Складывание общеевропейской системы международных отношений.	7	Л	Т	2	-	ТК	УО Д

11	<p><b>Развитие государств на Востоке в период средневековья.</b>  Арабский халифат (Омеядов 661-750 гг. и Аббасидов 750-1258 гг.). Государство гуптов. Танская империя. Государство Сунской династии в Китае.  Япония в период Асука (593-710 гг.), Нара (710-794 гг.) и Хэйан (794-1192 гг.). Монгольское государство. Завоевания Чингис-хана. Нашествие Тимура Тамерлана. Правление династии Мин в Китае. Османская империя. Завоевание Константинополя. Держава Сефевидов. Монгольская империя. Правление Акбара и его реформы. Завоевания англичан и французов в Индии. Развитие Китая в XVI – начале XVII вв. Борьба Минской империи с маньчжурами. Свержение династии Мин. Эволюция японского государства в XVI-XVII вв. Изоляция страны.</p>	7	ПЗ	Т	2	4	ТК	УО Д
12	<p><b>Европа и мир в новое время.</b>  Страны доколумбовой Америки и эпоха великих географических открытий. Возникновение колониальных империй Реформация и контрреформация Промышленная революция Просвещение и революция Эпоха национальных государств Борьба за раздел мира</p>	8	ПЗ	П	2	4	ТК	УО
13	<p><b>Великие Английская и Французская революции и их влияние на мировое развитие.</b>  Этапы английской буржуазной революции: конституционный («мирный») этап (ноябрь 1640 – август 1642 гг.); первая гражданская война (1642-1646 гг.); период глубоких реформ в государстве (1646-1649 гг.); индипендентская республика (1649-1653 гг.). «Хабеас корпус акт» (1679 г.). «Славная революция» (1688 г.). Билль о правах (1689 г.). Акт о престолонаследии (1701 г.).  Кризис абсолютизма во Франции. Народное восстание 14 июля 1789 года и взятие Бастилии. Периоды революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституции 1791 и 1795 г. Тильзитский мир. Наполеоновская империя. Парижский мир. Франция после Венского конгресса. Вторая и Третья республики. Парижская коммуна. «Сердечное согласие».</p>	9	Л	Т	2	-	ТК	УО Тс Д
14	<p><b>Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв.</b>  Европейская колонизация Америки. «Декларация независимости». Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. Формирование системы государственной</p>	9	ПЗ	Т	2	4	РК	ПО

	<p>власти США. Основные итоги войны за независимость и историческое значение образования США. Предпосылки Гражданской войны 1861-1865 гг. Начало периодизация и характеристика основных этапов борьбы между Севером и Югом. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Курс Т.Рузвельта. Курс новой демократии В.Вильсона. Панамериканизм. Испано-американская война. Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Политика дружественного нейтралитета России по отношению к США.</p>							
15	<p><b>Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война.</b></p> <p>Развитие ведущих государств мира в конце XIX - начале XX вв. Углубление противоречий между ведущими государствами мира в начале XX в. Англо-бурская война (осень 1899 - весна 1902 гг.) Реваншистские силы во Франции. Идея сильной Германии. Франко-германский антагонизм. Итало-турецкая война. Балканские войны. Русско-германские противоречия накануне первой мировой войны. Деятельность государств противоборствующих коалиций в ходе первой мировой войны.</p>	10	ПЗ	Т	2	6	ТК	УО Д
16	<p><b>Итоги Первой мировой войны. Ведущие государства мира в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)</b></p> <p>Версальско-Вашингтонская система устройства мира. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Веймарская республика. Кризис конца 20-х - начала 30-х гг., приход к власти А. Гитлера. Подготовка и начало реализации планов захвата мирового господства. Фашистский путч 1922 г. и приход к власти Б. Муссолини. Установление фашистской диктатуры в Италии. Итоги и последствия Первой мировой войны для Англии. Цикличность экономических кризисов в 20-е - 30-е гг., их последствия. Лейбористы – консерваторы. Цена победы Франции в первой мировой войне. Фашистский путч и его провал. Народный фронт, его программа и судьба. Ситуация в США после Первой Мировой войны. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Япония после Первой мировой войны. Нарастание конфликта интересов Японии и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p>	11	Л	Т	2	-	ТК	УО Д
17	<p><b>Ведущие страны мира в период Второй Мировой войны.</b></p> <p>«Странная война» на западном фронте.</p>	11	ПЗ	ПК	2	6	ТК	УО Д

	<p>Советско-финская война. Создание антигитлеровской коалиции. Начало войны на Тихом океане. Вступление в войну США. Распад гитлеровского блока. Освободительная борьба народов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии и окончание войны в Европе. Продолжение Второй Мировой войны на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги и последствия Второй Мировой войны для мирового развития.</p>							
18	<p><b>Послевоенное устройство мира (1945 – 1970 гг.)</b>  Решения Объединенных Наций по послевоенному устройству мира. Образование ФРГ (сентябрь 1949 г.) и ГДР (октябрь 1949 г.) Гражданская война в Китае. Создание Организации Объединенных Наций (24 октября 1945 г.). Западный Союз (март 1948г.), организация Североатлантического договора (апрель 1949 г.), Организация Варшавского Договора (май 1955 г.). Доктрина Трумэна. План Маршалла. Война в Корее. Доктрина «Массированного возмездия». Карибский кризис. Война во Вьетнаме. «Славное тридцатилетие» Франции. Правление де Голля. Хозяйственная реформа Л. Эрхарда в ФРГ. Сущность феномена «немецкое чудо». «Экономическое чудо» Японии (1950-е - 1960-е гг.) «Год Африки». Распад колониальной системы. Образование мировой системы социализма. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора.</p>	12	ПЗ	Т	2	6	ТК	УО Д
19	<p><b>Развитие ведущих стран мира с 1970х гг. до конца XX в. Европейская интеграция.</b>  Три мировых центра капитализма: США, Япония, Европейский Союз. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Рейган и рейганомика. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ). Договор о сокращении ракет средней и меньшей дальности (декабрь 1987 г.). Операция «Буря в пустыне». Б. Клинтон. Расширение НАТО на Восток. Военная операция против Югославии. Дж. Буш. Война в Ираке. Война в Афганистане. Б. Обама. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС); Римский договор 1957 г. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) и Европейское сообщество по атомной энергетике (Евroatом); Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ); Европейское сообщество;</p>	13	Л	Т	2	-	ТК	УО Д



	Европейское экономическое пространство. Расширение Европейского сообщества. Создание единой валютной системы (ЕВС). Маастрихтское соглашение 1992г. Образование Европейского политического, экономического и валютного союза.							
20	<b>Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.</b> Монетаристская концепция реформ М. Тэтчер. Военная операция на Фолклендских островах. Особенности деятельности правительства Д. Мейджора.. Политика канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта по смягчению напряженности между странами Восточной и Западной Европы. Г. Коль. Объединение Германии. Особенности развития социализма в Азии и на Кубе. Распад СЭВ и ОВД. Глобальные проблемы современности. Лиссабонская встреча НАТО-Россия: проблемы, последствия.	13	ПЗ	Т	2	6	РК	УО
	<b>Выходной контроль</b>		-	-	0,1	7,9	ВыхК	3
<b>Итого:</b>					40,1	67,9		

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды контактной работы:** Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** П – проблемная лекция/занятие, ПК – лекция-пресс-конференция (занятие пресс-конференция), Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, .Вых.К – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, ПО – письменный опрос, Тс – тестирование, Д- доклад, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Всеобщая история» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с историческими источниками на основе современных подходов в историографии, систематизация знаний о различных исторических эпохах и проблемах развития мировой цивилизации в тот или иной исторический период.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – доклад, тестовые задания, так и интерактивные методы – метод

лекция/занятие – пресс- конференция. Метод лекция (занятие)- пресс-конференция в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода лекция (занятие)-пресс-конференция у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме.

Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих подготовку докладов и их презентаций.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

## 6. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п.4, таб.3)
1	2	3	4	5
1.	История: учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=900918">http://znanium.com/bookread2.php?book=900918</a>	Ю.А. Шестаков	М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017	Все разделы
2.	История : учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=912393">http://znanium.com/bookread2.php?book=912393</a>	П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.	М.: ИНФРА-М, 2017	Все разделы
3.	История России: Учебник <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=966207">http://znanium.com/bookread2.php?book=966207</a>	Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов	М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018	Все разделы

### б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или количество экземпляров в	Автор(ы)	Место издания,	Используется при изучении
-------	--	----------	----------------	---------------------------

	библиотеке		издательство, год	разделов (из п.4, таб.3)
1	2	3	4	5
1.	1. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] : учебное пособие <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469156">http://znanium.com/bookread2.php?book=469156</a>	Л.И. Олыштынский,	М.: Логос, 2012	15,16,18,19
3.	История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=415074">http://znanium.com/bookread2.php?book=415074</a>	И.Н. Кузнецов	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.	Все разделы

#### ***в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>

3. Полнотекстовая база данных eLibrary.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tsogu.ru/lib>

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. [Электронный ресурс]: <http://www.gumer.info/>

5. "Букинист". Поисковая система предназначена для поиска книг и других электронных текстов, имеющих в свободном доступе в Интернет. [Электронный ресурс]: <http://bukinist.agava.ru>

#### **г) периодические издания**

1. Журнал «Всеобщая история»: Издательство научно-технической литературы <http://vseist.tgizd.ru/>

2. журнал «Историк»: Институт социально-экономических и политических исследований <https://историк.рф/>

3. журнал «Российская история»: Академиздатцентр "Наука" РАН <https://www.naukaran.com/zhurnali/katalog/rossijskaja-istorija/>

4. журнал «Родина»: Администрация Президента России и Правительство России <https://rg.ru/rodina/>

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**  
поисковые системы Rambler, Yandex, Google;

- Электронная библиотека СГАУ – <http://library.sgau.ru>
- Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) – <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101>
- Публичная Электронная Библиотека – <http://lib.walla.ru>
- Электронная библиотека учебников – <http://studentam.net>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – <http://www.prlib.ru>
- <http://www.trisoftrus.com/English/jobboard/ersample1.htm>.

**е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;
- проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;
- активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

- программное обеспечение:

Наименование программы	Примечание
<p>KasperskyEndpointSecurity</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b>            Право на использование антивирусного программного обеспечения Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (1500-2449) 1 year Educational Licence. Лицензиат – ООО «СолярисТехнолоджис», г. Саратов.            Контракт № ЕП-113 на оказание услуг по передаче неисключительных (пользовательских) прав на антивирусное программное обеспечение с внесением соответствующих изменений в аттестационную документацию по требованию защиты информации от 11.12.2019 г.</p>	<p>Срок действия контракта истек</p>
<p>KasperskyEndpointSecurity</p> <p><b>Реквизиты подтверждающего документа:</b>            Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов.            Сублицензионный договор № 6-219/2020/223-1370 от 01.12.2020 г.</p>	<p>Заключен новый договор сроком на 1 год (11.12.2020 г. - 10.12.2021 г.)</p>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования

медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история» кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ 519, 524.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки) оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Всеобщая история» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно – методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Всеобщая история».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Всеобщая история»**

Методические указания по изучению дисциплины «Всеобщая история» включают в себя :

**1. Всеобщая история:** Учебное пособие для I курса (всех направлений и профилей подготовки).

*Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры «Социально-правовые и  
гуманитарно-педагогические науки»  
«12» мая 2021 года (протокол № 12)*