

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 03.05.2023 08:43:11
Уникальный программный ключ:
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный аграрный университет
имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
Дудникова Е.Б. / Дудникова Е.Б. /
«14» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
Попова О.М. / Попова О.М. /
«14» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ
Направление подготовки	36.04.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Интенсификация производства продуктов животноводства
Квалификация выпускника	Магистр
Нормативный срок Обучения	2 года
Форма обучения	очная

Разработчик(и): *доцент, Поздникин А.А.*

Саратов 2021

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся навыков критического анализа познавательного процесса, его управления и актуализации при решении проблемных ситуаций и получения максимальных результатов практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния дисциплина «Философия познания» относится к обязательной части Блока 1.

Последующие дисциплины, практики отсутствуют.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	<i>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</i>	<i>методы анализа и системного подхода в философии познания при выделении проблемной ситуации</i>	<i>осуществлять сбор научно-философской информации, выделять проблемную ситуацию в процессе познания и находить</i>	<i>методами критического анализа и системного подхода при решении проблемной ситуации в познавательной деятельности.</i>

			<p>УК-1.3 отличает факты от мнений, интерпретаций, при анализе информации, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p>		<p><i>стратегию действий</i></p>	
			<p>УК-1.4 анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>			

2.	УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.2 интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний;</p>	этапы развития научно-философских систем в контексте культурного развития, приемы их актуализации в познании	выделять этапы развития научно-философских систем в системе культурного развития, находить приемы их актуализации в практической деятельности	методами анализа научно-философских систем, приемами выделения и обоснования актуальности их использования в практической деятельности
3,	УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	современные тенденции развития философии познания, основные философские парадигмы в области гносеологии, проблемы взаимовлияния познания и мышления.	прогнозировать дальнейшее развитие теории познания, определять влияние познавательного процесса на жизнь социума, изучать актуальный материал по философским вопросам гносеологии,	навыками обогащения практической профессиональной деятельности содержанием теоретического материала

					<i>использовать приемы активизации познавательного процесса</i>	
--	--	--	--	--	---	--

4. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

	Количество часов				
	Всего	<i>в т.ч. по семестрам</i>			
		1	2	3	4
Контактная работа – всего, в т.ч.	36,1	36,1			
<i>аудиторная работа:</i>	36	36			
лекции	18	18			
лабораторные	-	-			
практические	18	18			
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1			
<i>Контроль</i>	-	-			
Самостоятельная работа	35,9	35,9			
Форма итогового контроля	Зач	Зач			

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I семестр								
1.	Познание как философская проблема Познание – необходимое условие существования человечества. Гносеология и ее основные категории (объект, субъект, предмет познания, практика, истина, опредмечивание и распрепредмечивание).	1	Л	Т	2		ТК	УО
2	Познания как область философской мысли.	2	ПЗ	П	2	2	ВК	УО
3	Проблема познания в истории философии. Проблема познания в Античной философии. Античные натурфилософы и проблема познания. Знание, мнение, истина и заблуждение. Человек – мера всех вещей. Диалектический метод познания Сократа. Соотношение знания и веры в Средневековой философии. Способы познания ангельского мира в Средневековой философии. Схоластика. Познание природы и человека в эпоху Ренессанса. Гносеологические вопросы эпохи Возрождения.	3	Л	Т	2		ТК	УО
4	Становление познавательной деятельности в донаучный период.	4	ПЗ	П	2	3	ТК	УО,Д
5	Теории познания в западной философии XVII–XXI вв. Знание – сила эпохи Нового времени. Зарождение философии науки. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Вопросы гносеологии в русской философии. Философия интуитивизма. Марксистская теория познания. Философия постмодерна о познании. Современные вопросы гносеологии.	5	Л	Т	2		ТК	УО
6	Неклассическая и постнеклассическая наука	6	ПЗ	П	2	3	ТК	УО, Д
7	Структура познавательной деятельности Познавательная сфера и познавательные способности. Уровни познания и их структурные элементы. Чувственное и рациональное в как формы познания в гносеологии. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.	7	Л	Т	2		ТК	УО
8	Предмет, субъект, объект познания	8	ПЗ	Т	2	4	РК	УО
9	Виды познания Классификация видов познания и их характеристика (житейское, мифологическое, религиозное, научное, философское, художественное, социальное, практическое). Общее и различное в видах познания в процессе	9	Л	Т	2		ТК	УО

	формирования знания о природе, обществе и человеке.							
10	Вненаучное познание	10	ПЗ	П	4	6	ТК	УО, Д
11	Вера как категория гносеологии. Истина как философская категория. Иррациональное мышление. Религиозная вера. «Рациональная» вера в истории философии. Интуитивизм. Вера в познавательном процессе. Иррациональное мышление. Интуиция. Предвидение. Свойства истины. Абсолютность, относительность, объективность, противоречивость. Критерии истины. Различные философские системы о критериях истины. Практика как критерий истины. Истина в научном познании.	12	Л	П	4		ТК	УО
12	Творчество и познание. Ошибки познавательного процесса.	14	ПЗ	ПК	4	6	ТК	УО, Д ТЗ
13	Научное познание. Методология познания. Понятие и структура научного познания. Научная картина мира. Формы и основные категории (факт, проблема гипотеза, теория) научного познания. Психологические черты личности и особенности ее мышления. Многообразие форм научного познания и их диалектическая взаимосвязь. Уровни познания. Методы эмпирического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения. Методы теоретического уровня познания. Их эвристическая ценность и сфера применения. Методы общие для теоретического и эмпирического уровней познания.	16	Л	Т	4		ТК	УО
14	Формы научного познания.	19 4/6	ПЗ	Т	2	6	РК	УО
	Выходной контроль				0,1	5,9	Вых К	3
Итого:					36,1	35,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды аудиторной работы: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие.

Формы проведения занятий: ПК – лекция / занятие-пресс-конференция, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме, П – проблемная лекция/занятие.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Д – доклад, ТЗ – творческое задание, З – зачет

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Философия познания» проводится по видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентностного подхода в рамках направления подготовки 36.04.02 Зоотехния предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются.

Целью практических занятий является выработка практических навыков работы с философскими текстами по гносеологии.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – устный ответ, доклад, так и интерактивные методы – занятие пресс-конференция, проблемная лекция/ занятие.

Устный ответ позволяет обучиться точной формулировке мысли, аргументированию своей позиции, коммуникативным приемам. В процессе устного ответа обучающийся сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

Выступление с докладом в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Доклад более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся научного мышления, навыков написания научной работы.

Занятие пресс-конференция развивает способности проведения анализа и диагностики проблем, такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Практические занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы к зачету.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Философия и история науки: учебное пособие	Никифоров А. Л.	М.: ИНФРА-М, 2021	все разделы

	https://znanium.com/catalog/product/1223240			
2.	Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры https://znanium.com/catalog/product/1138906	Кохановский В. П.	М.: Норма: ИНФРА-М, 2021	все разделы
3.	История и философия науки: учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1221788	Островский Э. В.	М.:ИНФРА-М, 2021	все разделы

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, таб. 3)
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Актуальные проблемы теории познания: Учебно-методическое пособие https://new.znanium.com/read?pid=965178	Д. В. Аникин	Москва :Флинта, 2018. - 74 с.	все разделы
2.	Философия науки. Краткий энциклопедический словарь https://new.znanium.com/read?pid=758148	В. А. Канке	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.	все разделы
3.	Методы научного познания: учеб. пособие https://new.znanium.com/read?pid=1000577	С.А. Лебедев	М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 272 с.	все разделы

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека СГАУ - <http://library.sgau.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
6. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
7. Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>
8. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net>
9. Институт философии РАН. Режим доступа: <http://iphras.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

г) периодические издания

1. Философский журнал / Philosophy Journal: Институт философии РАН – http://iphras.ru/ph_j.htm

д) базы данных и поисковые системы:

1. поисковые системы Rambler, Yandex, Google;

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса.

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях).

– программное обеспечение:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и.т.п.)
1	2	3	4
1	Все темы дисциплины	1) Microsoft Desktop Education (Microsoft Access, Microsoft Excel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word) Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Предоставление неисключительных прав на ПО: Microsoft Office 365 Pro Plus Open Students Shared Server All Lng SubsVL OLV NL IMth Acdmc Stdnt w/Faculty Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов Контракт № А-032 на передачу неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение от 23.12.2019 г.	вспомогательная

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или

маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине «Философия познания» кафедры «Социально – правовые и гуманитарно – педагогические науки» имеются аудитории №№ С-208, С-409, С-413.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитория № 415, 427), оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия познания» разработан на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлено в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Философия познания».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия познания»

Методические указания по изучению дисциплины «Философия познания» включают в себя:

1. Дудникова Е.Б., Шалаева Н.В., Крайнов А.Л. Философия познания: Краткий курс лекций, / Под ред. Н.В. Шалаевой / ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова. – Саратов, 2019. – 45 с.

2. Дудникова Е.Б., Шалаева Н.В., Крайнов А.Л. Философия познания. Методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы / Под ред. Н.В. Шалаевой / ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова. – Саратов, 2019. – 21 с.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Социально-правовые и
гуманитарно-педагогические науки»
«12» мая 2021 г. (протокол № 12)*