

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет
Дата подписания: 10.04.2023 11:32:31
Уникальный программный идентификатор:
528682d78e671e566ab07f01f6c0a2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный аграрный университет имени Н. И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО
Заведующая кафедрой
[Signature] /Сергеева И.В./
« 06 » *апреля* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
[Signature] /Нейфельд В.В./
« 06 » *апреля* 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	ХИМИЯ
Направление подготовки	35.03.06 Агроинженерия
Направленность (профиль)	Агротехника и интеллектуальные системы управления в АПК
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Нормативный срок обучения	4 года
Форма обучения	Очная

Разработчик(и) профессор, Гусакова Н.Н.
Майорова О.А.

[Signature]
(подпись)
[Signature]
(подпись)

Саратов 2022

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование у обучающихся способности использовать основные законы химии для решения типовых задач в сфере эффективного использования и сервисного обслуживания сельскохозяйственной техники, машин и оборудования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленности (профиля) Агробототехника и интеллектуальные системы управления в АПК дисциплина «Химия» относится к базовой части первого блока.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования: «Химия», «Алгебра», «Физика».

Дисциплина «Химия» является базовой для изучения следующих дисциплин: «Гидравлика», «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Теплотехника», «Экология», «Охрана труда».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Химия» направлено на формирование у обучающихся компетенции, представленной в табл. 1

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	ОПК-1.5 – выбор базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности	основы химии и свойства химических элементов и их соединений, составляющих основу строительных материалов; периодичность свойств атомов химических элементов; современные представления о химической связи, типы связи; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; химическую термодинамику и кинетику, реакционную способность веществ	применять полученные знания по химии при изучении других дисциплин; использовать знания о свойствах химических элементов и соединений, составляющих основу строительных материалов для освоения теоретических и практических основ при решении задач; проводить простейшие лабораторные исследования и расчеты	навыками ведения химического эксперимента; навыками выполнения основных химических лабораторных операций и методами использования химических веществ в лабораторной и производственной практике

4. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

	Количество часов								
	Всего	в т.ч. по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа – всего, в т.ч.:	108	34,1							
<i>аудиторная работа</i>	34	34							
лекции	18	18							
лабораторные	16	16							
практические	-	-							
<i>промежуточная аттестация</i>	0,1	0,1							
<i>контроль</i>	-	-							
Самостоятельная работа	73,9	73,9							
Форма итогового контроля	3	3							
Курсовой проект (работа)	-	-							

Таблица 3

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов	Количество часов	Вид	Форма
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	Предмет химии. Основные представления о строении атома. Элементарные частицы, атомное ядро, изотопы, понятие элемента. Квантовые числа, энергия и конфигурации электронных орбиталей. Правила заполнения электронных орбиталей. Электронно-структурные формулы.	1	Л	В	2	6	ТК	УО
2.	Техника безопасности работы с химической посудой и химическими веществами. Основные понятия химии: атом, молекула, количество вещества, молярная масса, эквивалент, химическая реакция.	2	ЛЗ	Т	2		ВК	УО
3.	Периодический закон и периодическая система им. Д.И. Менделеева. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Зависимость свойств элементов от их положения в периодической системе.	3	Л	В	2	6	ТК	УО

	Свойства атомов: радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. Периодичность изменения свойств атомов.							
4.	Моделирование строения атомов на основе алгоритма. Прогнозирование свойств атомов элементов и их соединений на основе положения в ПСЭ. Строение атома и реакционная способность веществ. Периодичность изменения свойств соединений элементов.	4	ЛЗ	Т	2		ТК	УО
5.	Основные классы неорганических соединений. Кислоты, основания, соли, оксиды кислотные и основные. Химические свойства. Понятие классов неорганических соединений.	5	Л	В	2	8	ТК	УО
6.	Основные классы неорганических соединений (ОКНС). Генетическая связь.	6	ЛЗ	Т	2		ТК	УО
7.	Химическая связь и строение молекул. Образование химической связи. Теория гибридизации атомных орбиталей. Полярность и поляризуемость связи. Типы химической связи: ковалентная, ионная, металлическая, водородная. Характеристики химической связи: длина, энергия, направленность, насыщенность, дипольные моменты, эффективные заряды атомов.	7	Л	В	2	6	ТК	УО
8.	Основные классы неорганических соединений (ОКНС). Химические свойства ОКНС.	8	ЛЗ	Т	2		ТК	Тс
9.	Химическая кинетика. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Закон действующих масс. Константа скорости реакции. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент. Уравнение Аррениуса. Энергия активации, активированный комплекс. Катализаторы. Химическое равновесие. Константа равновесия. Смещение химического равновесия, принцип Ле Шателье. Основы химической термодинамики. Основные понятия, 1-ый, 2-й закон термодинамики. Направленность самопроизвольных химических процессов. Термодинамические процессы, закон Гесса. Энтропия, свободная энергия Гиббса.	9	Л	В	2	6	ТК	УО
10.	Химическая кинетика. Зависимость скорости реакции от температуры, концентрации реагентов. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Влияние температуры и концентрации реагентов на смещение равновесия.	10	ЛЗ	Т	2		ТК	УО
11.	Растворы Механизм растворения веществ, сольватация. Физико-химические свойства растворов: диффузия, осмос, осмотическое давление. Зависимость физико-химических свойств растворов от концентрации растворенного вещества. Законы Рауля. Растворы электролитов Теория электролитической диссоциации. Электролиты. сила электролитов. Ионное произведение воды, водородный показатель (рН). Гидролиз солей.	11	Л	В	2	4	ТК	УО Тс

12.	Растворы. Способы выражения концентрации. Определение концентрации растворов методом титрования. Приготовление растворов.	12	ЛЗ	Т	2		РК	УО
13.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Типы окислительно-восстановительных реакций. Основные понятия электрохимии. Электролиз. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз растворов солей. Законы Фарадея. Виды коррозии. Методы защиты от коррозии.	13	Л	В	2	8	ТК	УО
14.	Электролитическая диссоциация. Определение pH в зависимости от концентрации ионов водорода в растворе. Сильные и слабые электролиты. Гидролиз солей. Определение степени гидролиза соли.	14	ЛЗ	Т	2	6	ТК	УО
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислительно-восстановительные свойства веществ. Типы окислительно-восстановительных реакций. Основные понятия электрохимии Электрохимическая система. Электродный потенциал. Водородный электрод, Ряд напряжений металлов. Классификация ХИТ. Устройство и принцип действия свинцового аккумулятора.	15	Л	В	2	6	ТК	УО
16.	Окислительно-восстановительные реакции.	16	ЛЗ	Т	2	9,9	РК	Тс
17.	Электролиз. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз растворов солей. Законы Фарадея. Виды коррозии. Методы защиты от коррозии.	17	Л	В	2	8	ТК	УО
18.	Выходной контроль	Неполная неделя			0,1	-	Вых К	Д Зач
Итого:					34,1	73,9		

Примечание:

Условные обозначения:

Виды контактной работы: Л – лекция, ЛЗ – лабораторное занятие.

Формы проведения занятий: В – лекция-визуализация, Т – лекция/занятие, проводимое в традиционной форме.

Виды контроля: ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

Форма контроля: УО – устный опрос, Тс – тестирование, Д – доклад, Зач – зачет.

5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Химия» проводится по видам учебной работы: лекции, лабораторные занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленности (профиля)) Агротехника и интеллектуальные системы управления в АПК предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

При организации лекционных занятий реализуется такая форма, как лекция-визуализация. Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники).

Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения обучающихся в дисциплину и темы дисциплины. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов – схем, рисунков, химических формул и реакций.

Целью лабораторных занятий является, выполнение несложного эксперимента, на примере достаточно эффективных опытов, в которых обучающиеся находят подтверждение тех закономерностей, которые изучают на лекциях.

При выполнении лабораторных работ обучающиеся осваивают технику обращения с химическими реактивами и приспособлениями, приемы проведения химических реакций, методы обработки опытных данных, учатся сопоставлять и анализировать результаты опытов и делать выводы. Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – решение типовых задач, выполнение лабораторных работ, так и интерактивные методы – групповая работа. Решение задач занимает важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала по химии и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретенных знаний. Цель решения задач: сформировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания, работать со справочной, учебной литературой и ресурсами Интернета, творчески думать и разбираться в вопросах теории, что сделало бы более эффективной самостоятельную работу и, следовательно, учебно-познавательную деятельность в целом. Лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Проблемное обучение, в отличие от любого другого, способствует не только приобретению обучающимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самообучению, самообразованию.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы выходного контроля (зачета).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4, табл. 3)
1.	Неорганическая химия: учебное пособие [Электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/document?id=398927	Богомолова И.В.	М.: Альфа-М, ИНФРА-М 2021. – 336 с. – ISBN 978-5-98281-187-5	Все разделы
2.	Основы общей химии: учебное пособие [Электронный ресурс] https://znanium.com/catalog/document?id=372542	Елфимов В.И.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 256 с. - ISBN 978-5-16-010066-1	Все разделы

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 4.3)
1	Краткий курс теоретической неорганической химии: учебное пособие [Электронный ресурс] / — 464 с. — ISBN 978-5-8114-9017-2. — URL: https://e.lanbook.com/book/183644	Гончаров Е.Г., Кондрашин В.Ю., Ховив А.М., Афиногенов Ю.П.	Санкт-Петербург: Лань, 2022.	Все разделы
2	Общая и неорганическая химия: учебник [Электронный ресурс] / — 12-е изд., стер. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-6983-3—URL: https://e.lanbook.com/book/153910	Ахметов Н. С.	Санкт-Петербург: Лань, 2021.	Все разделы
3	Общая химия: учебное пособие	Сергеева И.В., Рязанова Г.Е., Алексенко С.С., Гусакова Н.Н.	ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». –Саратов: «Амирит», 2020. – 275 с. – ISBN 978-5-00140-567-2	Все разделы

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- официальный сайт университета: www.sgau.ru;
- Сайт о химии – <http://www.xumuk.ru/>
- Библиотека Химического факультета МГУ – <http://www.chem.msu.ru/rus/teaching/inorg.html>
- Мануйлов А.В., Родионов В.И. Основы химии. Интернет-учебник – <http://www.hemi.nsu.ru/>

г) периодические издания

- 02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, <http://znanium.com/bookread2.php?book=524285>. - - <http://read.sgau.ru/files/pages/516/14241720620.pdf> (электронный журнал СГАУ).

д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета

Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-

методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

7. Реферативный журнал – ВИНТИ РАН – www.viniti.ru.

Реферативный журнал (РЖ) ВИНТИ РАН издается с 1952 года. Это периодическое научно-информационное издание, в котором публикуются рефераты, аннотации, библиографические описания отечественных и зарубежных публикаций в области естественных, точных и технических наук, экономики и медицины.

8. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.)

– программное обеспечение

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (обучающая, контролирующая и т.д.)
1	Все темы дисциплины	<u>Kaspersky Endpoint Security</u> Реквизиты подтверждающего документа: Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов. Сублицензионный договор № 6-133/2021/223-1205 от 09.11.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	Вспомогательная
2	Все темы дисциплины	<u>Microsoft Office</u> Реквизиты подтверждающего документа: Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.	Вспомогательная

	Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов. Сублицензионный договор № АЭ-030 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем от 15.12.2021 г. Срок действия договора до 31.12.2022 г.	
--	---	--

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются аудитории с меловыми досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью, необходимыми медиаресурсами (проектор, экран, компьютер или ноутбук) №№ 202, 248, 249, 335, 337, 342, 344, 349, 402, 128, 132, 134. Для выполнения лабораторных работ имеются лаборатории №№ 128, 132, 134, оснащенные комплектом обучающих плакатов, лабораторной посуды и оборудования, вытяжным шкафом.

Аудитория 202 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; стационарный мультимедийный комплект (микрофон- Beyerdinamik, проектор -OptomaX501, сплиттер - Kramer AM1122, монитор - Acer AL1717, системный блок - Kraftway M310EQ, экран – SereenMedia). Аудитория 248 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 249 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 335 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 337 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 341 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 342 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 344 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 349 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран). Аудитория 402 содержит рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; доска меловая; стационарный мультимедийный комплект (микрофон - ITC-EscortT-621(A), проектор - SANYOUCAPROJECTOR, моноблок - ViewSonicVA1932WA, экран –SereenMedia, микшер-усилитель -ROXTONAA-120).

Для выполнения лабораторных работ имеются лаборатории № 128, 132, 134, оснащенные комплектом обучающих плакатов, лабораторной посуды и оборудования, вытяжным шкафом.

Для самостоятельной работы есть следующие помещения: аудитория 111, содержащая рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, мультимедийный комплект переносной, подключена к интернету, моноблоки Lenovo 18.5 (8 шт.) и аудитория 113, содержащая рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая, мультимедийный комплект переносной, подключена к интернету, моноблоки Lenovo 18.5 (5 шт.), моноблоки Aquarius (4 шт.), читальные залы библиотеки, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. Оценочные материалы

Оценочные материалы, сформированный для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Химия» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с изменениями и дополнениями)*;

- приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлено в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Химия».

10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Химия»

Методические указания по изучению дисциплины «Химия» включают в себя:

1. Краткий курс лекций.
2. Методические указания для выполнения лабораторных работ.

*Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры «Ботаника, химия и экология»
«Об» апреля 2022 года (протокол №9).*