

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Дмитрий Александрович  
Должность: ректор ФГБОУ ВО Вавиловский университет  
Дата подписания: 22.04.2023 07:38:10  
Уникальный программный ключ:  
528682d78e671e566ab07f01fe1ba2172f735a12

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой  
*Дудникова Е.Б.* /Дудникова Е.Б./  
« 12 » мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета  
*Павлов А.В.* /Павлов А.В./  
«12» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина	Психологическая подготовка пожарных и спасателей
Специальность	20.05.01 Пожарная безопасность
Специализация	Профилактика и тушение пожара
Квалификация выпускника	Специалист
Нормативный срок обучения	5 лет
Форма обучения	Очная

Разработчик: доцент, Рыжкова И.В.

Саратов 2021

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» является формирование и развитие профессионально-важных качеств у обучающихся, сохранение психического и профессионального здоровья и использование результатов освоения в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность дисциплина «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся при изучении следующих дисциплин: философия, социология, правоведение, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» является базовой для изучения дисциплин: лесная пирология и тушение лесных пожаров, организация службы и подготовки пожарных и спасателей, подготовка газодымозащитника, а так же при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижениями компетенций

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенции (-ий), представленных в табл. 1

### Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7

1	ОПК-2	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях</p>	<p><b>ИД-6</b> опк-2 Применяет и совершенствует психологическую и физическую подготовку личного состава;</p> <hr/> <p><b>ИД-7</b> опк-2 Применяет психологические навыки общения с пострадавшими, побывавшими в экстремальной ситуации</p>	<p>психологические требования к профессии пожарного, спасателя, свои индивидуальные психологические особенности, особенности психологического воздействия обстановки при чрезвычайных ситуациях, методы и приемы управления собственным состоянием;</p>	<p>учитывать свои индивидуальные психологические особенности при чрезвычайных ситуациях; применять на практике знания, умения и навыки в поддержании и психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях; контролировать свое психическое состояние и применять приемы управления им; развивать способности к быстрой внутренней мобилизации и при действиях в условиях риска для жизни, поддержани</p>	<p>техникой аутогенной тренировки, саморегуляции и релаксации, эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей</p>
---	-------	--	--	---	---	--



Таблица 3.

## Структура и содержание дисциплины

№ п./п	Тема занятия. Содержание	Неделя семестра	Контактная работа			Самостоятельная работа Количество часов	Контроль знаний	
			Вид занятия	Форма проведения	Количество часов		Вид	Форма
10 семестр								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе. «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» как отрасль специальной психологии. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.	1	Л	Т	2	3	ТК	УО
2.	Психологические основы профессиональной деятельности пожарных и спасателей в современном обществе. «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» как отрасль специальной психологии. Социально - психологические аспекты управления и организации работы в подразделениях МЧС.	2	ПЗ	Т	2	3	ВК	УО
3.	Психологический анализ боевой деятельности пожарных  Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных	3	Л	Т	2	3	ТК	УО
4.	Психологический анализ боевой деятельности пожарных  Общая психологическая характеристика боевой работы пожарных	4	ПР	ТР	2	3	ТК	УО
5.	Непосредственная психологическая подготовка. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки. Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки. Управление мотивацией сотрудников. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми. Виды мотивации и способы ее поддержания.	5	Л	Т	2	3	ТК	УО
6.	Непосредственная психологическая подготовка. Особенности 1 этапа непосредственной психологической подготовки.	6	ПЗ	Т	2		ТК	УО

	Особенности 2 этапа непосредственной психологической подготовки Управление мотивацией сотрудников. Мотивация как составляющий элемент руководства людьми. Виды мотивации и способы ее поддержания.					3		
7.	Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке. Идеомоторные действия. Особенности предрабочего психического состояния Основные формы нервно-психического напряжения	7	Л	Т	2	3	ТК	УО
8.	Программирование предстоящей деятельности пожарных и спасателей в боевой обстановке. Идеомоторные действия. Особенности предрабочего психического состояния Основные формы нервно-психического напряжения в непосредственной практике пожарных и спасателей.	8	ПЗ	Т	2	3	РК	УО Т
9.	Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.	9	Л	Т	2	3	К	УО
10.	Личностно-ориентированный подход в условиях работы малой группы. Личностно-ориентированные направления в условиях малой группы. Взаимосвязь проявлений типов темперамента в практической деятельности пожарных и спасателей.	10	ПЗ	Т	2	3	ТК	УО
11.	Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития. Подвижность нервных процессов. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.	11	Л	Т	2	3	ТК	УО
12.	Типы характера и особенности нервной системы как параметр профессионального развития. Подвижность нервных процессов. Взаимосвязь проявлений характера и профессиональной деятельности спасателя.	12	ПЗ	МК	2	3	ТК	УО Т
13.	Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.  Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние	13	Л	ЛВ	2	3	ТК	УО

	<p>фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.</p> <p>Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.</p> <p>Постановка цели, как первый этап саморегуляции</p> <p>Способы саморегуляции.</p> <p>Аутогенная тренировка</p> <p>Воздействие на биологически активные точки</p> <p>Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.</p>							
14.	<p>Влияние стресс-факторов боевой обстановки на психику пожарного, спасателя.</p> <p>Понятие стресс. Виды, типы, стадии протекания стресса. Состояние фрустрации. Техники снятия фрустрационных состояний.</p> <p>Приемы и методы саморегуляции в практике непосредственной работы спасателей и пожарных.</p> <p>Постановка цели, как первый этап саморегуляции</p> <p>Способы саморегуляции.</p> <p>Аутогенная тренировка</p> <p>Воздействие на биологически активные точки</p> <p>Психофизиологический и психологический эффект цвета. Медитация.</p>	14	ПЗ ТР	Т	2	5	ВыхК	УО СЗ
<b>Итого:</b>	Выходной контроль				28 0,1	43,9		3

**Примечание:**

Условные обозначения:

**Виды аудиторной работы:** Л - лекция, ПЗ – практическое занятие.

**Формы проведения занятий:** Т – занятие, проводимое в традиционной форме, МК – метод кейсов, ТР-тренинг.

**Виды контроля:** ВК – входной контроль, ТК – текущий контроль, РК – рубежный контроль, ВыхК – выходной контроль.

**Форма контроля:** УО – устный опрос, СЗ - ситуационная задача, Т – тестирование, З – зачет.

## 5. Образовательные технологии

Организация занятий по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» проводится по следующим видам учебной работы: лекции, практические занятия, текущий контроль.

Реализация компетентного подхода в рамках специальности 20.05.01 Пожарная безопасность предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Целью практических занятий является выработка практических навыков формирования и решения задач в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных и психологических знаний; анализа культурной, профессиональной и личностной информации и использование ее в управленческой практике, овладения современными психодиагностическими методиками.

Для достижения этих целей используются как традиционные формы работы – выполнение практических заданий, так и интерактивные методы – метод кейсов (решение ситуационных задач), тренинг.

Тренинг это - форма активного обучения, где каждый участник проживает некие жизненные ситуации в концентрированном виде, извлекает уроки, делает выводы, учится по-новому взаимодействовать с собой, другими людьми.

Тренинг - это особая форма обучения, которая отличается от традиционной тем, что при обучении задействован весь личный опыт участника.

Решение ситуационных задач позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. В процессе решения задач обучающийся сталкивается с ситуацией вызова и достижения, данный методический прием способствует в определенной мере повышению у обучающихся мотивации как непосредственно к учебе, так и к деятельности вообще.

Метод анализа конкретной ситуации в наибольшей степени соответствует задачам высшего образования. Он более, чем другие методы, способствует развитию у обучающихся изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации.

Групповая работа при анализе конкретной ситуации развивает способности проведения анализа и диагностики проблем. С помощью метода анализа конкретной ситуации у обучающихся развиваются такие квалификационные качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение коммуницировать, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, поступающую в вербальной форме. Семинарские занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих решение задач, анализ конкретных ситуаций и подготовку их презентаций, и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в индивидуальном и групповом формате. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на основе учебно-методических материалов дисциплины (приложение 2). Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в вопросы зачета.



**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
дисциплины**

а) основная литература (библиотека СГАУ)

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 1-14, таб. 3)
1	2	3	4	5
1.	Профессиональное общение. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=433902">http://znanium.com/bookread2.php?book=433902</a>	Гарькуша О.Н.	<u>Учебное пособие</u> / <u>Гарькуша О.Н.</u> - М.:ИЦ РИОР, <u>НИЦ ИНФРА-М</u> , 2014	1-14
2.	Деловые коммуникации: Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=566178">http://znanium.com/bookread2.php?book=566178</a>	Папкина О.В.	Учебник / - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017 - 160 с.	1-14
3.	Этика деловых отношений: Режим доступа : <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=405582">http://znanium.com/bookread2.php?book=405582</a>	А.Я. Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалов а; Под ред. А.Я. Кибанова.	Учебник / - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО:Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006723-0	1-14
4.	Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=444530">http://znanium.com/bookread2.php?book=444530</a>	Мандель Б. Р.	М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2015. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)	1-14

5.	Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. Электронно-библиотечная система издательства «Znanium.com». – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=452810">http://znanium.com/bookread2.php?book=452810</a>	Гуревич П. С.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8.	1-14
----	---	---------------	---	------

б) дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ссылка для электронного доступа или кол-во экземпляров в библиотеке	Автор(ы)	Место издания, издательство, год	Используется при изучении разделов (из п. 1-14, таб. 3)
1	2	3	4	5
1	<b>Психология и этика деловых отношений:</b> Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=948651">http://znanium.com/bookread2.php?book=948651</a>	<u>Бороздина Г.В.</u>	<u>Учебное пособие / -</u> Мн.:РИПО, 2015. - 228 с.	1-14
2.	<b>Деловое общение:</b> Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=405196">http://znanium.com/bookread2.php?book=405196</a>	П.И. Сидоров, М.Е. Путин и др.; Под ред. проф. П.И. Сидорова	Учебник для вузов / 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-003843-8	1-14
3.	<b>Психология управления персоналом: теория и практика</b> Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=536760">http://znanium.com/bookread2.php?book=536760</a>	О.В. Евтихов.	- СПб: Речь, 2010. - 319 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9268-0849-7	1-14
4.	<b>Психология делового общения</b> Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=462793">http://znanium.com/bookread2.php?book=462793</a>	Коноплева Н. А.	[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 408 с. - ISBN 978-5-9765-0118-8	1-14

5.	Развитие профессионально важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России в процессе профессионализации.	Дежкина Ю.А.	Автореферат дисс. На соиск. Ученой степени кандидата псих. Наук. - С-Пб.: РГПУ, 2008.	1-14
6.	Диагностика, профилактика и коррекция стрессовых расстройств среди сотрудников Государственной противопожарной службы МВД России»:		Методические рекомендации. Изд. 2-е. - М.: 2001. - 256 с.	1-14
7.	Социология пожарной безопасности	Кафидов, В.В Севастьянов В.М.	М.: ВНИИПО, 2003. – 364 с.	1-14
8.	Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления.	Осипов А.В.	Автореферат дисс. На соиск. Ученой степени кандидата психологических наук. - Ростов-на-Дону, 2009	1-14
9.	Психологический отбор кандидатов на службу в ГПС МЧС России.		М.: ВНИИПО, 2003. - 148с.	1-14
10.	Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России.	Шленков А. В.	Дисс. На соиск. Ученой степени доктора псих. Наук. - С-Пб.: 2009.	1-14

### **в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– официальный сайт университета: [sgau.ru](http://sgau.ru);

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
2. Образовательные ресурсы Интернета. Психология. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
3. Электронная библиотека, содержит психологическую литературу

- зарубежных и отечественных авторов. – Режим доступа: <http://psyberia.ru/work/temes/>
4. Психологический словарь, тестирование знаний по психологии, свободный доступ. – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>
  5. Электронная библиотека психологической литературы, свободный доступ. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>
  6. Электронная библиотека психологической литературы, свободный доступ. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
  7. Психологическая газета. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>  
психологическая газета
  8. «Вопросы психологии» Электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>

**г) периодические издания**  
не используются

**д) информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

Для пользования стандартами и нормативными документами рекомендуется применять информационные справочные системы и профессиональные базы данных, доступ к которым организован библиотекой университета через локальную вычислительную сеть.

Для пользования электронными изданиями рекомендуется использовать следующие информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Научная библиотека университета <http://read.sgau.ru/biblioteka>  
Базы данных содержат сведения обо всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки. Более 1400 полнотекстовых документов (учебники, учебные пособия и т.п.). Доступ – с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.  
Электронная библиотека издательства «Лань» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань», так и коллекции полнотекстовых файлов других российских издательств. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
3. «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru>.

Электронно-библиотечная система, обеспечивающая доступ к книгам, конспектам лекций, энциклопедиям и словарям, учебникам по различным областям научных знаний, материалам по экспресс-подготовке к экзаменам. После регистрации с компьютера университета – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru>.

Российский информационный портал в области науки, медицины, технологии и образования. На платформе аккумулируются полные тексты и рефераты научных статей и публикаций. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Свободная регистрация.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru>.

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>.

Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия от ведущих научных школ. Тематика: «Бизнес. Экономика», «Гуманитарные и общественные науки», «Естественные науки», «Информатика», «Прикладные науки. Техника», «Языкознание. Иностранные языки». Доступ - после регистрации с компьютера университета с любого компьютера, подключенного к Internet.

7. Поисковые интернет-системы Яндекс, Rambler, Google и др.

**е) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса:**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

– персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к информационным ресурсам и оформляются результаты самостоятельной работы;

– проекторы и экраны для демонстрации слайдов мультимедийных лекций;

– активное использование средств коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях и т.п.).

#### программное обеспечение

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование программы	Тип программы (расчетная, обучающая, контролирующая и т.п.)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Все разделы дисциплины	Предоставление неисключительных прав на ПО: DsktpEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmс Ent. Лицензиат – ООО «КОМПАРЕКС», г. Саратов  Сублицензионный договор №201201/КЛ/Л/44-208 на передачу неисключительных прав на программы для ЭВМ с конечным пользователем по адресу: г. Саратов, ул. Советская, 60 от 01.12.2020 г.	вспомогательная
Все разделы дисциплины	Право на использование Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный (250-499) 1 year Educational Renewal License. Лицензиат – ООО «Современные технологии», г. Саратов.  Сублицензионный договор № 6-219/2020/223-1370 от 01.12.2020 г.	вспомогательная

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы аудитории с меловыми или маркерными досками, достаточным количеством посадочных мест и освещенностью. Для использования медиаресурсов необходимы проектор, экран, компьютер или ноутбук, по возможности – частичное затемнение дневного света.

Для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы по дисциплине кафедры «Социально-правовые и гуманитарно-

педагогические науки» имеются аудитории №№ 337, 402, 110, 80, 341, 402, 248, 249, 100, 344, 342, 335, 202, 349, 120, 307, 308, 121, 153, 407, 522.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудитории №№ 111, 113, 321) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Оценочные материалы**

Оценочные материалы, сформированные для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» разработаны на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Оценочные материалы представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины и включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы представлен в приложении 2 к рабочей программе по дисциплине «Психологическая подготовка пожарных и спасателей».

## **10. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей»**

Методические указания по изучению дисциплины «Психологическая подготовка пожарных и спасателей» представлены в приложении 3 и включают в себя:

1. Методические указания для практических занятий.
2. Краткий курс лекций.

*Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
«Социально-правовые и гуманитарно-педагогические  
науки» «12» мая 2021 года Протокол №12*



